

 CAMBRIDGE

剑桥 CAMBRIDGE STORYBOOKS 儿童英语分级阅读

4

教师用书

Brenda Kent

Consultant editor **Jean Glasberg**



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

Contents

Introduction	4
A Welsh Lamb	6
The Dog Show	10
The Peace Ring	14
The Amazing Mr Mulch	18
Coyote Girl	22
The Big Shrink (Play)	26
The Weather Drum	30
The Special Cake	34
The Watch by the Sea	38
The Cape of Rushes	42
The Slippery Planet	46
Coyote Girl (Play)	50
A Cat for Tom	54
The Pyjama Party	58
The Lord Mount Dragon	62
The Magic Sword	66
Snow in the Kitchen	70
The Pyjama Party (Play)	74
Text strips: A Welsh Lamb	78
Text strips: The Weather Drum	80
Text strips: The Lord Mount Dragon	82
Poster 1: In the country	84
Poster 2: In the kitchen	86
Poster 3: At the theatre	88
Extra worksheet 1: Puzzles	90
Extra worksheet 2: The new teacher	92
Extra worksheet 3: Weather Bingo!	94
Extra worksheets teaching tips	96

Introduction 序言

《剑桥儿童英语分级阅读 4》旨在帮助教师拓展以前已经熟悉的范围，鼓励、培养孩子们在英语听、说方面的自信，并在读、写方面给予适当的实践指导。

Flexible lesson planning 灵活的课堂安排

课文注释将指导您如何使用本书，不应该仅仅把课文当作脚本来朗读。

我们并不期望孩子们认识故事书中所有的单词。我们只列出了对于理解课文至关重要的、孩子们有可能不会的关键短语和单词。书中给出了主要句式，在练习卡片中要加强练习的句式则有 **WS** 标志。

针对不同的孩子、班级以及文化背景，我们希望您能根据自己的判断选择适当的活动，比如：

- 课前为孩子们讲解一些关键词汇。
- 重复、采用或者放弃某些活动。
- 将活动贯穿到整本书的所有课堂教学中。
- 挑选一些其他活动，让孩子们进行单独表演。
- 温习一个非常熟悉的故事，放慢教学进度。

对于如何因材施教、选择练习卡片，注释中给出了很多建议。对于早完成任务的孩子，可以根据 **FF** 标志的提示布置任务，使其不会无所事事。

Classroom layout 课堂布置

在授课之前，应该对课堂活动占用多大空间有所计划：一些活动可能要求有很大的空间，以便孩子们能安全地活动；而另一些活动可能只用相对紧凑的空间，如让孩子们围坐在你周围的地毯上，或把椅子摆成 U 字型。

Pause and predict 停顿与猜一猜

课文中会有很多提示，要求孩子们“停顿与猜一猜”，鼓励孩子们进行积极的聆听并培养猜测的能力。

Use of the children's first language 利用孩子们的母语

这部分要依据你自己的判断，你可以决定是否以及如何使用他们的母语进行故

事场景的布置，如何作出比喻及解释部分背景知识。

Text strips 条形课文卡

在本书 78-83 页为大家准备了供 *A Welsh Lamb*, *The Weather Drum* 以及 *The Lord Mount Dragon* 三课使用的条形课文卡。复印这些条形课文卡后，孩子们就能：

- 把课文剪成纸条并排序，以重新组成课文。
- 制作自己的书，并为自己的书做插图。
- 把一篇课文中的单词逐一剪切下来，并重新组成课文。
- 把短语单独剪切下来，并为他们的图片作文字说明。

MP3&MP4 配套音频、外教视频

本书绘本配有原版绘本音频、外教视频，生动有趣，扫盒底二维码即可在线学习。

Photocopiable posters and extra photocopiable material

可复印的海报以及其他附带材料

84-89 页提供了针对该书很多课词汇而设计的可复印的海报。我们可以把它们：

- 通过复印机放大，在教室中用作海报，也可用于课前单词预讲。
- 复印给孩子们，放到文件夹里供他们参考。
- 把单词空出来并复印给孩子们，让他们填空使用。
- 在 90-96 页提供了更多的可复印的练习卡片以及注释。

Children's folder 孩子们的文件夹

可以要求孩子们准备制作并装饰自己的文件夹，来保存完整的练习卡片、作业、图片等等。他们也可以把读过的故事做一个记录，如：

Title.....Author.....

Characters.....

Place.....

Story(what happens)

How much do I like the story? * / * / * * *

Independent reading 独立朗读

可以选择《泡泡剑桥儿童英语故事阅读》系列书中的一部分图书用作班级图书馆用书，以鼓励孩子们进行休闲独立阅读。

A Welsh Lamb



Key words and phrases		Main structures
lamb	growl	past simple WS
puppy	wag its tail	comparatives WS
mess	lick	should
horn	look after	
stroke	afraid	

What you need

- 海报 1“在乡村”(P84~85)，推荐放大使用。
- 复印好的练习卡片(P8~9)，另备一张幻灯片或放大件。
- (选用)标出威尔士位置的英国地图。
- (选用)狗、小狗以及绵羊的图片。
- 配套音频、外教视频。

Before reading

- 谈论动物。问孩子们“Do you like animals?”, “What’s your favorite animal?”, “Have you got a pet?”, “Is an elephant a good pet?”等。
- 用海报或图片预习或复习“sheep, lamb, dog, puppy, tail, horns”等单词。
- 问孩子们“What can a dog do?”, 引导孩子们回答或者先教孩子们一些描述小狗动作的说法，如“Growl, Wag its tail, Lick its puppies, Look after its puppies”等。再问孩子们“What can a sheep do?”, 引导孩子们回答或者先教孩子们一些描述小羊动作的说法，如“Eat grass, Run in the grass”等。
- 告诉孩子们你要讲一则真实的故事，是关于一个名叫马丁的小男孩的，他住在威尔士。在地图上给孩子们指出威尔士在哪儿。

背景文化介绍: 威尔士是英联邦的一个国家。尽管他们有自己的语言,但如今的威尔士人都能说英语。威尔士有很多美丽的山峦,绵羊是乡村景色中最常见的一部分。

- 问孩子们“What Pet has Martin got? Guess.”, 引导孩子们说出自己的意见。然后说“Let’s see!”。

Reading the story

- 打开本书封面，用图片介绍马丁和基思是谁。朗读故事或者播放“A Welsh Lamb”录音。然后指着封底读“My brother and I found a little lamb. We took it

home and it became our pet. One day it gave us a big surprise...”，检查一下孩子们的猜测，并问孩子们“What pet has Martin got?”，引导孩子们说出“A lamb.”。问他们马丁的羊羔给了他们什么样的惊喜。

- 把书翻到第 2 页，让孩子们看图片。朗读课文或者播放课文录音。
- 表现出很吃惊的样子并表演似乎听到了奇怪的声音。然后朗读第 3 页的课文或者播放录音。停下来让孩子们猜一猜，问他们“What happens next?”。
- 以类似的方式介绍课文的其他部分，用手势、书中的图片或者海报帮助孩子们理解课文。在第 30 页结尾，停下来让孩子们猜一猜，问他们“What happens next?”。
- 对于羊羔给马丁一家带来了什么样的惊喜，看看孩子们的猜测是否正确。然后问孩子们“Would you like a lamb?”，“Why/Why not?”等。
- 把书发给孩子们，再读一遍故事。问孩子们“What’s your favourite picture in the book?”，然后留出时间，让孩子们用自己喜欢的方式欣赏课文，比如重读其中几页或看图片。

After reading

把练习卡片发给孩子们，并使用幻灯片或者放大件作示范。

1. 朗读“True or false?”，并告诉孩子们题目“a”已经做出来了。找出故事相关部分并朗读出来。然后让孩子们单独或者两人一组完成练习，并改正错误的句子。

FF 先完成的孩子可以互相交换他们自己写的句子，让对方修改。或者也可以用听说的形式完成练习。孩子们成对练习。为孩子们朗读或播放故事录音，以便孩子们检查自己的答案是否正确。

答案：a. false b. false c. right d. right e. false f. false g. false

2. 指着自己的练习卡片，并朗读“Do a survey.”，问孩子们“What’s your favorite animal?”，引导孩子们说出“A dog.”等答案，并把答案记录到你的练习卡片上。把你的发现告诉给全班的孩子，比如“Jorge’s favorite animal is an elephant. Franco and Maria’s favorite animal is a dog.”。选出几个自告奋勇的孩子把问题和答案读给大家作示范。然后说“Your turn.”，并把班级分成四组来做调查，并要求他们在各自的练习卡片上记录答案。当所有的组都完成任务时，协助孩子们把他们的发现汇报给全班的孩子。

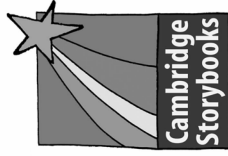
- FF** 3. 让先完成的孩子将打乱的字母排序，找出这个神秘动物的名字(兔子)。孩子们可以为彼此画出自己的神秘动物，也可以使用“is, can”或者“has got”等表达方式写出自己的线索。

Extra activities

1. 给出例句或者提示，指导孩子们描写自己最喜欢的动物，并说明它能干什么。
2. 复印 P78~79 的条形课文卡，用法见序言部分。

A Welsh Lamb

Name _____



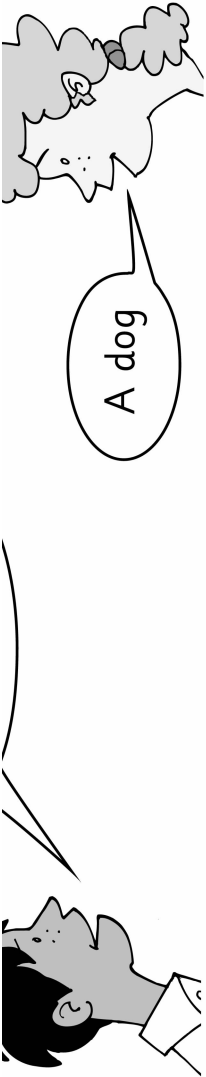
1 True (T) or false (F)? Correct the false sentences.

- a Martin's dad found Snowy. ☒ F Keith and Martin found Snowy.
- b Keith found Snowy's mother. ☐
- c Martin's mum loved animals. ☐
- d Judy looked after Snowy. ☐
- e Snowy got smaller and smaller. ☐
- f They found a hat on Snowy's head. ☐
- g Snowy was afraid of the other sheep. ☐

2 Do a survey.

What's your favourite animal?





Name	Favourite animal

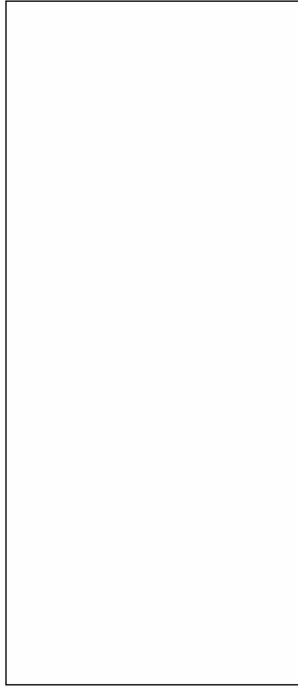
3 ☐ Finished?

Now you do one.

What's the mystery animal?



A - - - - -



The Dog Show



Key words and phrases		Main structures
vet	do tricks	past simple
win (the dog show / first prize)	wet	good at + gerund WS
run after (cats)	naughty	
stay	sometimes	
come	always	

What you need

- 复印好的练习卡片(P12~13), 另备一张幻灯片或放大件。
- (选用)小狗的图片, 最好是正在做不同事情的小狗。
- 配套音频、外教视频。

Before reading

- 用小狗图片预习或者复习本书词组, 比如“do tricks”或“run after”。给孩子们看封底斯派克的照片, 并引导孩子们针对它进行提问, 如“Is it a ‘he’ or a ‘she’?”, “What’s his name?”, “Is he good/naughty?”, “What can he do?”。
- 告诉孩子们斯派克是艾丽斯的狗, 并指着书的封面上艾丽斯的图片。
- 在必要的时候给孩子们讲解“狗狗秀”节目。

背景文化介绍: 在英国, 狗是最受欢迎的宠物。即使是最寻常的狗也可以到“狗狗秀”节目表演, 并能凭借自己的驯顺或者漂亮而赢得奖品。

- 指着封底朗读“Alice wants Spike to win the dog show. Sometimes he’s good...”, 问孩子们“Does Spike win the dog show?”, 让孩子们猜一猜结果。你也可以数数, 并分别记下回答“是”和“否”的人数。然后说“Listen to the story and find out.”。

Reading the story

- 指着封面, 朗读故事或者播放“The Dog Show”录音。
- 把书翻到第 2 页, 并展示给孩子们看。问“Where’s this?”, 引导孩子们回答“The Kitchen.”。朗读课文或播放录音, 用手势帮助孩子们理解课文。
- 把书翻到第 3 页给孩子们看, 并问孩子们“Where are they now?”, 引导孩子们回答“The bathroom.”。朗读或者播放课文录音。适时停下来让孩子们猜一猜, 问他们“What happens next?”。

- 用类似的方式介绍课文其他部分。在第 25 页结尾时，停下来让孩子们猜一猜，问他们“What happens next?”。学习完全书后，核对孩子们最初的猜测是否准确，问他们“Does Spike win the dog show?”。
- 把书发给孩子们，再读一遍故事。问孩子们是否同意兽医把一等奖发给艾丽斯和斯派克。
- 留出时间，让孩子们用自己喜欢的方式欣赏课文，比如重读其中几页或看图片。

After reading

把练习卡片发给孩子们，并使用幻灯片或者放大件作示范。

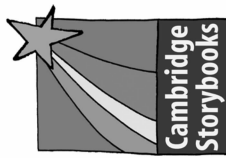
1. 依次指着每只狗，边做手势边问孩子们“What’s **this** dog good at? Getting things? Shaking hands?”，引导孩子们做出回答。然后朗读“Fill in the gaps”，并给孩子们演示第一个是怎么做的。可以让孩子们一起读答案，看他们发音是否正确，比如“through”的发音。孩子们完成练习后，让他们两人或者三人一组相互检查。
FF 可以让先完成的孩子两人一组，指着图片互相提问“What’s this dog good at?”，并做出回答。
2. 让两个孩子帮忙，鼓励他们想象一只狗，然后针对这只狗进行问答。提示他们说“What colour is our dog? Black like Spike, or brown, or white?”，在黑板上把孩子们的猜想记下来，比如“Our dog’s a ‘she’. She’s called Betty.”等等。然后让他们面对全班孩子们说“Your turn.”。把孩子们分成两人一组完成这个练习。他们可以选择练习卡片上的狗，也可以自己想象。当各组完成之后，把他们分成四人一组，让他们针对想象中的狗进行回答。或者，你也可以让他们在班里自由走动，互相提问。
3. 让孩子们试着读出镜子中反写的狗名“邦祖”(Bonzo)。
FF 先完成的孩子可以写一个新名字。

Extra activities

1. 给做“课后练习 2”的孩子每组一张彩纸。让他们画出来或者用语言描述各自的“想象的狗”的模样，可以使用卡片上的信息。将孩子们的作品以“Our Dog Show”为题进行展示。
2. 模拟一个猜想类游戏。假装自己有一只宠物，问孩子们“What’s my pet? Ask me questions.”，引导孩子们问诸如“What can it do?”，“Can it run/jump/do tricks?”，“Is it big?”等问题。回答问题，直到有人猜对为止。如“A mouse.”。必要时重复游戏，然后说“Your turn.”，让孩子们成对或者分小组做这个游戏。

The Dog Show

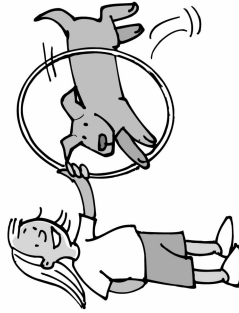
Name _____



1 What are these dogs good at? Fill in the gaps.

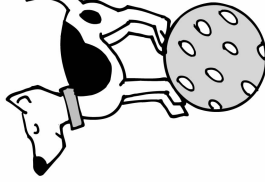
get things shake hands stand on a ball ~~jump through hoops~~

What's this dog good at?



Gizmo

What's this dog good at?



Henry

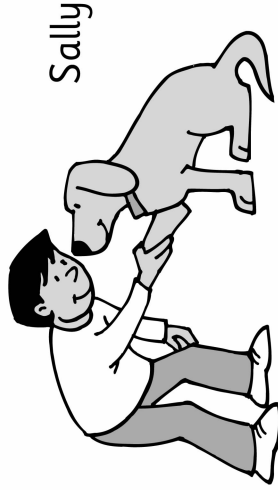
a He's good at jumping through hoops... b

What's this dog good at?



Lady

What's this dog good at?

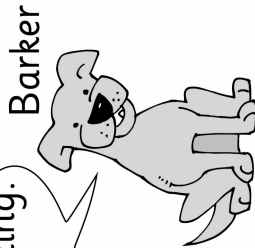


Sally

c d

2 Work in pairs. Decide about your dog.

I'm good at barking.
Woof! Woof!



Is your dog a 'he' or a 'she'? Our dog's a

What's your dog's name?

How old is your dog?

What colour is your dog?

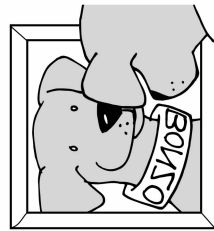
What's your dog good at?



3 What's this dog called?

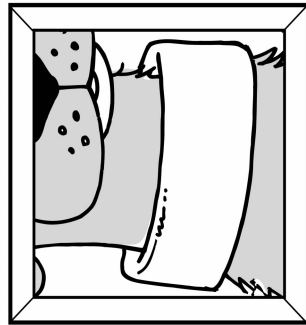
☐ Finished?

Now you do one.



He's called

.....



The Peace Ring



Key words and phrases		Main structures
hole	leader	past simple comparatives
ring	move house	
torch	live in peace	
root	be at war	
sash	underground	

What you need

- 海报 1 “在乡村”(P84~85)，推荐放大使用。
- 复印好的练习卡片(P16~17)，另备一张幻灯片或者放大件。
- 配套音频、外教视频。
- 把“Reading the story”中的图表复印下来，去掉斜体答案部分。也可以把图表画在黑板、活动挂图或者幻灯片上。如果条件允许，还可以给每个或每两个孩子分别复印图表。

Before reading

- 用海报先教会孩子们“root, underground, tree”等单词。问孩子们“What lives underground?”, “What lives in trees?”, 引导他们回答“Worms.”, “Spiders.”等。
- 用书中 P2~3 上的图片，引出搬家的话题，问孩子们“Where are they? What’s in the hole?”。
- 对孩子们说“Listen to the story and let’s see! ”。

Reading the story

- 指着封面朗读或者播放“The Peace Ring”录音。用图片介绍一下本和特蕾西。
- 展开封面，把戒指指给孩子们看。然后朗读“Tracy and Ben explore their new house. And they find a ring... a magic ring.”。
- 把书翻到第 2~3 页给孩子们看。朗读课文或者播放录音，用手势帮助孩子们理解。
- 以类似的方式介绍故事的剩余部分。第 9 页结束时停顿下来，让孩子们猜一猜，问他们“What’s behind the door?”。在第 23 页结束时停下来问“What happens next? Guess.”。
- 给孩子们看你预先准备好的图表。读完后让孩子们帮你填空。

People	Live	Wear
root-people	<i>underground</i>	shiny suit
stree-people	in trees	<i>green hats</i>
earth-people	<i>in flats/houses/ on the earth etc.</i>	<i>clothes/jeans/ jumpers etc.</i>

- 问孩子们“Is a tree-house a good place to live? Is underground a good place to live? What do you think?”。
- 把书发给孩子们，重读一遍故事。留出时间，让孩子们自由欣赏课文。

After reading

把练习卡片发给孩子们，并使用幻灯片或者放大件作示范。

1. 读出“Correct the mistakes. Use the words in the box.”这个小练习的标题。给孩子们读“Root-people live in trees.”，然后停下来问“Do root-people live in trees?”，引导孩子们说“No. They live underground.”。用书及图表帮助孩子们完成练习。
2. 给孩子们读“happy, fight, shake hands, laugh, hug, angry”，模仿每个单词的动作，鼓励孩子们和你一起模仿。然后让孩子们两人一组，读出“Match the words with the pictures. Then put them in the right place.”这个小练习的标题，告诉孩子们“happy”已经给他们做出来了。

答案：War: fight, angry; Peace: happy, shake hands, laugh, hug。

3. 给孩子们读“How many true sentences can you make with these words?”这个小练习的标题及例子。先引导孩子们给出更多例子，然后让他们两人一组写出尽可能多的句子，可以写在卡片背面。最后，让每组读一下他们最喜欢的句子。

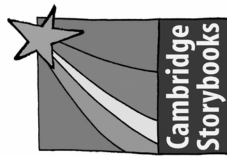
FF 让先完成的孩子写一些错误的句子，如“Mice sing in trees.”。他们可以根据最喜欢的一句画图。老师也可以把这项活动作为家庭作业布置下去。

Extra activities

1. 让孩子们设计一个树屋或者地下室。
2. 让孩子们两人或三人一组创造出一个特殊人群，如河里居住的人或者海里居住的人。让他们画出这些人和他们的家，并写一些句子描述他们，如“They wear...”，“They live....”，“They like eating...”。
3. 如果有其他关于冲突的课文，可以和本课联系起来讲。

The Peace Ring

Name _____



1 Correct the mistakes. Use the words in the box.

red	in trees	clothes	underground	green	house	shiny
-----	----------	---------	------------------------	-------	-------	-------

Root-people live in trees. Their leader is Tallic. They wear spotty suits. Tallic wears a green sash.

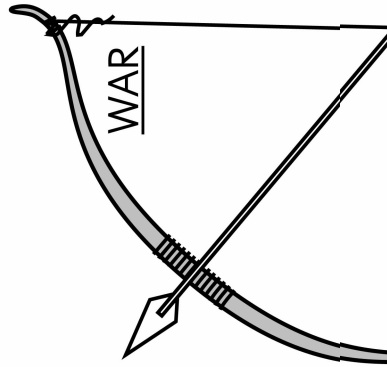
Tree-people live underground. Their leader is Frond. They wear blue hats.

Ben and Tracey are earth-people. They live in a new tree. They wear leaves.

2 Match the words with the pictures. Then put them in the right place.

happy

fight





3 How many true sentences can you make with these words?



Dogs don't live in trees...

FF Finished? Now write some false sentences.

The Amazing Mr Mulch



Key words and phrases		Main structures
magician	amazing	past simple 's for possession WS
magic	crazy	
coin	invisible	
disappear	visible	
appear	angry	

What you need

- 复印好的练习卡片(P20~21)。对于不太自信的孩子，可以事先把练习卡片第 1 题的一部分答案写出来。另备一张练习卡片的幻灯片或者放大件。
- (选用)“Before reading”和“Reading the story”部分所需的幻灯片。
- 配套音频、外教视频。

Before reading

- 先把一位著名魔术师的名字写到黑板上，教会孩子们单词“magic”和“magician”。对孩子们说“(Harry Potter) is a magician. What can he do?”, 给出一些提示，如“He can ride a broomstick.”, “He can do magic.”。
- 在黑板上画一把椅子，通过先擦掉再重新画上椅子腿，教会孩子们“disappear, appear, visible”和“invisible”。对孩子们说“(Harry Potter) can make this chair leg disappear. Look, it’s invisible. Can you see it? No! But he can make it appear again. Now it’s visible. Can you see it? Yes! Is it visible? Yes! ”。让一个自愿的孩子用另一个物体重复这个活动。
- 在黑板上写“angry, amazing, crazy, young, old, fat, thin, magic”，或者展示准备好的幻灯片。对孩子们说你要讲一个关于新老老师的故事。问孩子们“Is he angry, amazing, crazy, young, old, thin or magic? Listen to the story and find out.”。让孩子们把单词抄下来，边听故事边圈出能描述马尔奇先生的单词。

Reading the story

- 指着封面说“This is Mr Mulch. He’s a teacher.”。朗读故事或者播放“The Amazing Mr Mulch”录音。停下来让孩子们猜猜 “Why is he amazing?”。
- 指着封底朗读“What happens when Class 8 have a new teacher?”。
- 把书翻到第 2 页给孩子们看。模拟铃声。指着图片朗读课文或者播放课文录音。
- 用类似的方式介绍课文的其他部分。在第 6 页，把穿绿裤子、长红头发的小男孩指给孩子们看，说“This is Oliver.”。朗读或者播放录音“‘My Name is Sam,’

said Oliver.”，然后问孩子们“Is his name **Sam**?”，引导孩子们回答“No, it's **Oliver**.”。在第 11 页最后，停下来让孩子们猜一猜，问“What happens next?”。在第 32 页，指着上面的信息，问“What does this say?”。

- 指着黑板上的单词，问“Is Mr Mulch angry?”等，并把相关的单词圈起来。
- 问孩子们“Is Mr Mulch a good teacher? What do you think? Do you like Mr Mulch?”。指着第 30 页上的图片问孩子们“Do you like this teacher? Is she a good teacher? What do you think?”。
- 把书发给孩子们，重读一遍故事。留出时间让孩子们以自己喜欢的方式欣赏课文，可以重读其中几页或欣赏图片。

After reading

把练习卡片发给孩子们，并使用幻灯片或者放大件作示范。

1. 为孩子们重读课本第 22~25 页。读出“Look at page 24-25 and label the pictures. Here are the names you will need.”这个小练习的标题，让孩子们把图片标号，利用课本 24~25 页帮助孩子们理解。
2. 让孩子们两人一组，朗读“Can you find 11 more words from the story?”。告诉孩子们他们已经为他们写出了两个单词。

答案：class, classroom, disappear, appear, crazy, invisible, visible, leg, amazing, angry, face, magic, magician。

FF 先完成的孩子可以给朋友们出类似的谜题，用你提供的或者他们自己想的单词。

3. 读出“Here's another message from Mr Mulch. What does it say?”这个小练习的标题。

答案：Have fun!

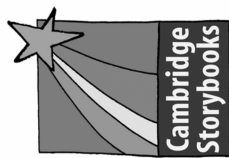
FF 让先完成的孩子给朋友们写些神秘短信息。

Extra activities

1. 画一幅马尔奇的简笔画，或者在黑板上挂一张图，并写出“His jacket is blue. His hair is grey. He's crazy! Who is it?”，孩子们可以喊出他们的答案。然后让孩子们画出书中其他人物，并描述给伙伴听，让伙伴猜出是谁。
2. 告诉孩子们大家要唱一首关于马尔奇先生的歌。把歌词配上大家熟悉的曲调，然后教孩子们唱，比如：
“Mr Mulch is amazing, /Mr Mulch is crazy.
We want Mr Mulch, / Amazing, crazy Mr Mulch!”
3. 让孩子 A 在黑板上画一个人。让孩子 B 拿着魔术棒，朝小人挥舞着说“Head disappear!”，“Leg appear!”等等，孩子 A 根据指令擦掉或者画上相应内容。

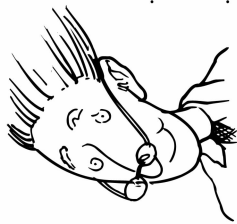
The Amazing Mr Mulch

Name _____



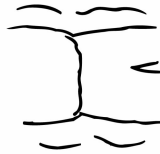
1 Look at pages 24–25 and label the pictures.
Here are the names you will need.

Mr Mulch	Claire	Farhan	Oliver	Sima
---------------------	--------	--------	--------	------



This is Mr

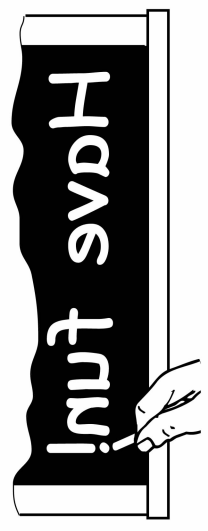
Mulch's head.



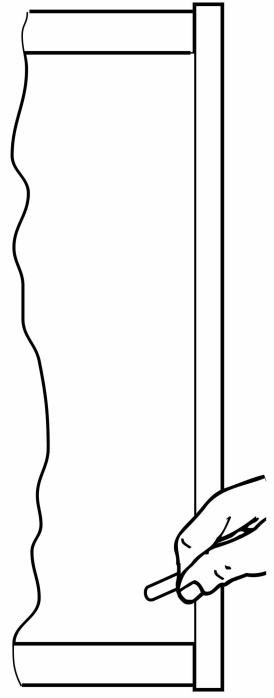
2 Can you find 11 more words from the story?

a	c	l	a	s	s	r	o	o	m	b	1	class	8	.....
c	d	i	s	a	p	p	e	a	r	d	2	classroom	9	.....
e	g	c	r	a	z	y	f	h	k	I	3	.....	10	.....
l	i	n	v	i	s	i	b	l	e	e	4	.....	11	.....
m	p	r	s	u	v	l	e	g	k	s	5	.....	12	.....
n	b	a	m	a	z	i	n	g	y	z	6	.....	13	.....
a	a	n	g	r	y	q	t	x	w	n	7	.....		.....
c	e	d	f	a	c	e	m	e	r	m		.....		.....
b	m	a	g	i	c	i	a	n	f	g		.....		.....

3 Here's another message from Mr Mulch. What does it say?



☒ Finished? Now you do one.



Coyote Girl



Key words		Main structures
coyote	fur	past simple
trick	spider	imperatives
secret	howl	could for ability
wheel	magic	has got WS
paw		

“变成丛林狼的女孩”同样可以以短剧的形式学习，见 P50~53。

What you need

- 复印好的练习卡片(P24~25)，另备一张幻灯片或者放大件。
- (选用)魔术用道具。
- (选用)供“Before reading”部分用的幻灯片。
- 配套音频、外教视频。

Before reading

- 给孩子们看书中第 31 页上的地图，并告诉孩子们他们将听到亚历桑那州霍皮族的一个传统故事。
- 如果你会的话，可以变个简单的魔术。让孩子们说一下他们曾经看过的各种故事中的魔法。对孩子们说“**There are some magic tricks in this story.**”。把下面的文字写到黑板上，或者展示准备好的幻灯片：

“Yellow Corn Maiden turns _____ into _____.
Grandmother Spider turns _____ into _____.”

对孩子们说“**Listen to the story and fill in the gaps.**”。

Reading the story

- 展开书的封面，指着狼的图片说“**This is a wild dog—a coyote.**”，然后指着标题朗读或播放“Coyote Girl”录音。
- 指着封底的图片读“**One day Yellow Corn Maiden plays a bad magic trick on her friend.**”。
- 把书翻到第 2 页让孩子们看。朗读课文或者播放录音，根据课文内容分别指向蓝玉米姑娘和黄玉米姑娘的图片，并模仿她们的哭声。在第 4 页和第 9 页的最后，停下来让孩子们猜一猜，问他们“**What happens next?**”。
- 用类似的方式介绍课文其他部分，在第 11 页和第 29 页后停下来，填到黑板上的空里。

答案: Yellow Corn Maiden turns Blue Corn Maiden into a coyote.

Grandmother Spider turns Yellow Corn Maiden into a snake.

- 问孩子们“Was that a good trick or a bad trick? What do you think?”。
- 把书发给孩子们，重读一遍故事。留出时间让孩子们以自己喜欢的方式欣赏课文，可以重读其中几页或者看图片。

After reading

把练习卡片发给孩子们，并使用幻灯片或者放大件作示范。

1. 让孩子们两人一组。指着图片读“Can you see the snake?”，鼓励孩子们找到那条蛇，并指给伙伴看。然后读出“Find more hidden things from the story and make a list.”这个小练习的标题。

答案: snake, Yellow Corn Maiden, Blue Corn Maiden, dancer, rainbow wheel, coyote, bow and arrow, pot, blanket。

2. 读出“Match the questions and answers. What's got eight legs and no tail?”这个小练习的标题。提示大家“A person?”，“A coyote?”，“A snake?”，“A spider?”。

答案: 1 d 2 a 3 b 4 c

FF 先完成的孩子可以给周围的花纹涂上颜色。

3. 指着动物的图片，让孩子们跟你一起读上面的单词。问他们是否还能在这本故事书中找到其他动物，让他们选择另外两个动物画在空白卡片上，并写上名字。然后把卡片剪下来，在分成两队的小组内互相传看。先让其中一个小组演示一下游戏：让第一个孩子使用“It's got... It can...”等表达方式描述一下他们队的一个动物，如果他的队友猜出了这只动物，这个队就赢得一分，并可以把卡片放到桌子上。如果猜不出，就继续留着那张卡片。第一个放下所有卡片的队伍获胜。

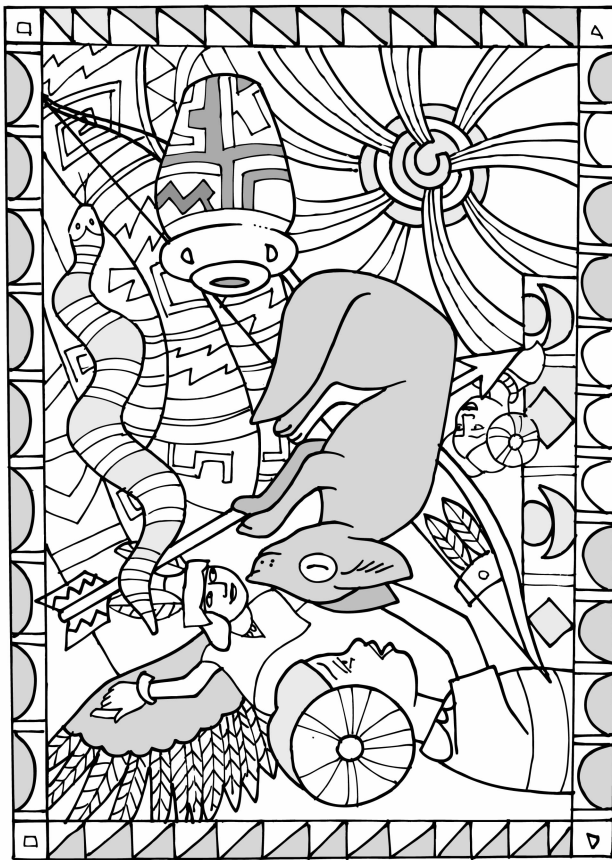
Extra activities

1. 把课文中人物的原话打乱顺序写出来，把孩子们分成三个人或四个人的小组。在黑板上写“Who says what? Yellow Corn Maiden, Blue Corn maiden, one of the men or Grandmother Spider?”，告诉孩子们要进行一次测验。把原话一句一句读出来，比如“1 'Blue Corn Maiden is not my friend now. I'll play a trick on her—a bad magic trick.'，2 'Oh, no! I'm a wild dog, a coyote!' ”等。你可以在读其中一句时像丛林狼那样号叫出来！让孩子们写出哪句话是谁说的。
2. 在霍皮族艺术这一主题上进行挖掘，让孩子们模仿故事书边缘上的花纹设计霍皮族的毛毯花样、舞蹈者的服装和壶罐等容器，然后标上适当的英文。

Coyote Girl

Name _____

1 Can you see the snake? Find more hidden things from the story and make a list.



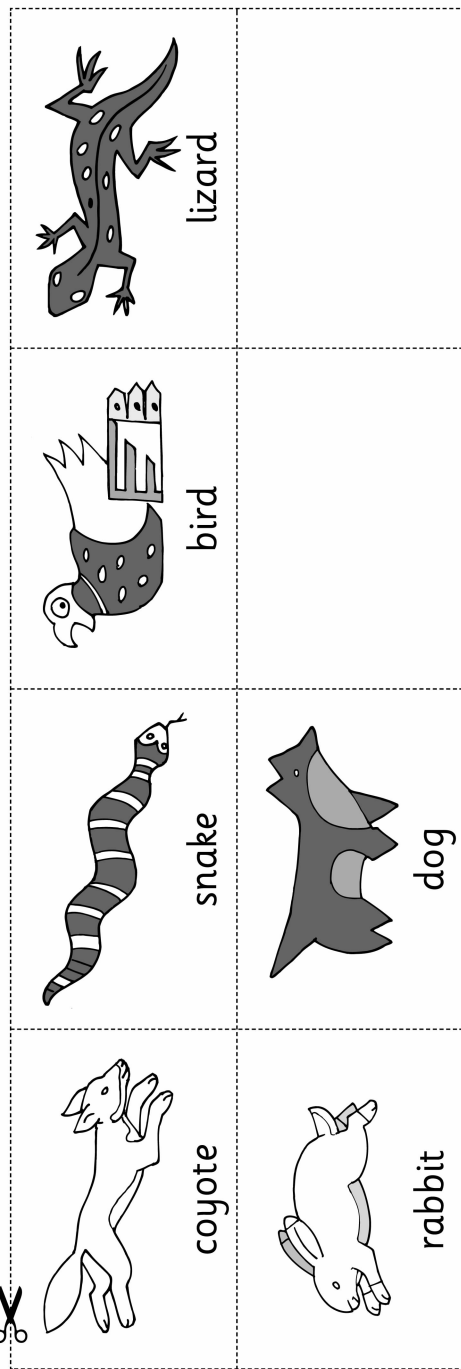
- 1 snake
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

2 Match the questions and answers.

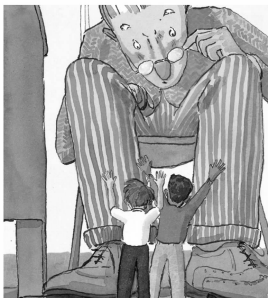
- 1 What's got eight legs and no tail?
- 2 What's got two arms, two legs and two hands?
- 3 What's got a tail, four paws and brown fur?
- 4 What's got no legs, no hands and no fur?



Take it in turns to describe an animal to your team.



The Big Shrink (Play)



Key words and phrases		Main structures
shrink	magic	past simple WS
touch	behind	present continuous
hide	across	will
grow	up	Let's
climb	onto	prepositions WS

What you need

- 复印好的练习卡片 (P28~29)。对于不太自信的孩子，要写更多的提示来帮助他们。另备一张练习卡片幻灯片或者放大件。
- 强烈推荐使用配套音频、外教视频介绍剧情。

Before reading

- 先教会孩子们单词 “shrink” 和 “grow”。边蹲下边对孩子们说 “I’m shrinking.”，然后边站起来边说 “Now I’m growing again.”，让孩子们和你一起做。
- 给孩子们展示一只笔，告诉他们 “This is my pen.”。做出要把它交给其中一两个孩子的样子，然后忽然玩笑似地 “抢” 回来，说 “Don’t touch my pen, it is magic.”。
- 告诉孩子们他们即将听到一个关于一支魔笔的小短剧，鼓励孩子们猜猜魔笔都做了什么。

Reading the story

- 翻开书的封面，介绍马尔奇先生和他的学生们。朗读或者播放 “The Big Shrink” 录音。
- 把书翻到第 2 页让孩子们看。问 “Who’s this?”，引导孩子们回答 “Mr Mulch”。然后问 “What’s he doing?”，直接说或者引导孩子们回答出 “He’s looking at the board.”。接着问 “What’s the pen doing?”，直接说或者引导孩子们回答 “It’s writing.”。播放录音或者朗读剧本，做手势或者指着图片让孩子们明白谁在说话。在第 4 页结束后停下来让孩子们猜猜，问他们 “What happens next?”。在第 5 页结束后核对一下孩子们的猜测，问他们 “What can the magic pen do?”，引导孩子们回答 “Shrink people.” 和 “Write on the board.”。
- 用类似的方式介绍剧本其他部分，在第 26 页后停下来让孩子们猜猜，问他们

- “What happens next?”. 最后，在第 32 页结束后问 “What will happen next? Guess!”。
- 把书发给孩子们，重读一遍剧本或重放一次录音。
 - 给孩子们分配好角色。朗读剧本或反复播放几次录音，鼓励孩子们全部或部分表演出各自的角色，这样做能够帮助他们与其他孩子一起或者跟着录音说话。鼓励他们尽量多用表情和手势，不太自信的孩子们可以扮演叙述人。

After reading

把练习卡片发给孩子们，并使用幻灯片或者放大件作示范。

读出 “Write your own story. Fill in the gaps.” 这个小练习的标题。然后指着题目读 “The Magic...”，问 “The Magic what? ”。然后读 “One day our class had a new teacher. His/Her name was ...”，让孩子们猜一猜他 / 她的名字，告诉孩子们他们可以随意挑选名字。选出一个名字填在空上，问孩子们应该划掉 “His” 还是 “Her”。然后把孩子们分成两人一组，鼓励他们运用想象力和卡片周围的提示把各自的故事填充完整，必要时帮助他们改正。提醒他们要填上题目。

FF 先完成的孩子可以在另外一张纸上给自己的故事画插图。然后孩子们可以组与组合并到一起，互相读出自己的故事。最后，你可以将孩子们写成的故事展示出来。

- Extra activities**
1. 把孩子们分成小组，让他们分角色表演各自的简化版剧本。根据班级里男孩女孩的比例，可以让一些孩子们分别扮演女教师和身子变小了的女孩。如果你愿意，还可以给出剧情梗概，比如：

Scene 1

Mary: There’s a new teacher in our classroom.

Gemma: What’s she doing?

Mary: She’s looking at the board. Hey, the pen’s writing!

Mrs Mulch: Come in, children, and don’t touch my pen!

也可以让孩子们即兴作词，用他们能记住的原文中的语言。比较自信的孩子可以把自己在 “After reading” 活动中写出的故事表演出来。
 2. 可以布置作业，让孩子们描写一个有魔法的物品。给他们一个文章梗概，如：

“This is my magic _____ (space for a picture). It is _____ (space for a description, 如 “big and green”). It can_____.”。

提示孩子们该物体应该有几种魔力，如两个或者三个。可以写出必要的提示。

The Big Shrink (Play)

Name _____

Write your own story. Fill in the gaps.

a notebook



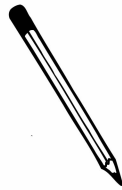
a pen



scissors



a pencil



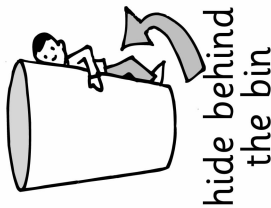
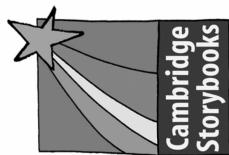
The Magic

One day our class had a new teacher. His/Her name was

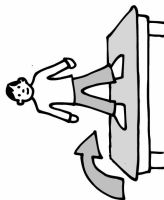
He/She said, "Don't touch my magic"

But and I touched the

Suddenly we were
(very small / mice / very big / blue / ...)



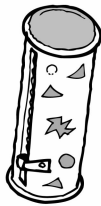
hide behind the bin



stand on the table



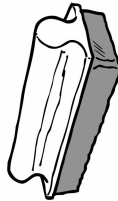
run under the table



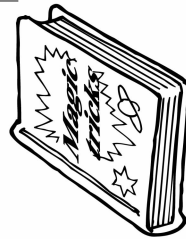
a pencil case



paint



a board rubber



a book

We saw

We hid

Then we

In the end, we touched the magic

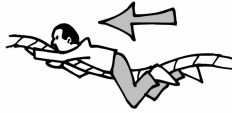
..... again and we were

..... again. Phew!

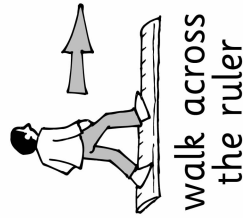
(OK / visible / human / ...)



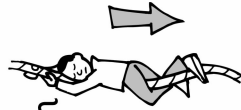
hide in the pencil case



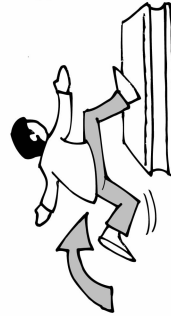
climb up the string



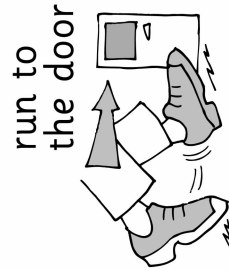
walk across the ruler



climb down the string



jump onto the book



run to the door

The Weather Drum



Key words and phrases

weather drum	spring
storm	play a trick
thunder and lightning	fall asleep
rain	wake up
sunshine	magic

Main structure

past simple **WS**

What you need

- 复印好的练习卡片(P32~33), 为不太自信的孩子在练习 1 中的错误下划出横线。另备一张幻灯片或者放大件。
- (选用)一幅能显示出西伯利亚位置的世界地图。
- 各种天气的图片(参见 94 页的拼词游戏)。准备一只鼓或者带两个木勺子的大个儿圆形罐头盒。
- (选用)供“Reading the story”部分使用的幻灯片。
- 配套音频、外教视频。

Before reading

- 利用准备好的图片, 复习各种描述天气的说法。
- 给孩子们看世界地图, 把西伯利亚指给他们看。让他们认真听一个西伯利亚的科里亚克人讲的故事, 看看这些人曾经认为是什么引起了天气的变化。告诉他们故事中的主人公有法力、能变身。
- 用力敲一下你的鼓, 并夸张地说“The Weather Drum.”, 把标题写到黑板上。再敲一下鼓, 让孩子们和你一起夸张地说“The Weather Drum.”。

Reading the story

- 翻开书, 朗读播放“The Weather Drum”录音。
- 把书翻到第 2 页让孩子们看, 朗读或者播放课文录音。再读一遍课文, 在“thunder and lightning”后敲鼓, 然后边说“It rained and rained and rained.”边让孩子们用一只手的手指连续打击另一只手的手掌。
- 指着图片朗读或者播放“Everyone was wet and very cold. ‘Please stop the storm!’ they shouted to the sky.”。让孩子们模仿浑身湿透而且很冷的样子喊“Please stop the storm!”。
- 用类似的方式介绍课文其他部分。在适当的地方停下来让孩子们猜一猜, 比如, 在第 10 页最后。
- 问孩子们科里亚克人曾经认为各种天气形成的原因是什么, 并让他们谈谈大乌

鸦都会什么魔法。

- 在黑板上写下单词“ice, snow, thunder, lightning, rain, storm, sunshine, wet, dry, hot, cold, sky, Earth, spring, summer, autumn, winter, happy, sad, sun”，或者用幻灯片演示。问孩子们觉得哪些单词会在故事中出现，在他们猜测的单词下面划横线。
- 把书发给孩子们，重读课文或者重放录音。在适当的地方停下来问孩子们“Did you hear any of these words?”，在课文中提到的单词上划“√”号。有些单词是符合逻辑的选择，但在文中没有出现。
- 留出时间让孩子们以自己喜欢的方式欣赏课文，他们可以重读其中几页或者看图片。

After reading

把练习卡片发给孩子们，并使用幻灯片或者放大件作示范。

1. 读出“True or False?”小练习的标题，然后念“Long, long ago there was a very hot summer.”。读书中第2页，证明这是错的，让孩子们看“F”已经被写到方框里了。让孩子们两人一组，在方框里写“T”或者“F”完成练习。再朗读一遍故事或者放一遍录音，看看他们的答案是否正确。让孩子们先口头上改正错误的句子，然后再写出来，并在书中找出并检查答案。

答案：a F, b F, c T, d T, e F, f T。

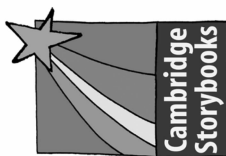
2. 对孩子们说“Let’s write a story together. How should we start? It was spring, summer, autumn or winter?”。把选定的课文内容抄到黑板上，比如“It was spring. The sky was blue and the sun shone. Little Fox woke up and put on his magic hat. He changed into a big white bird. He flew up in the sky and saw pink clouds.”等。然后读出“Now make up your own story.”这个小练习的标题，让孩子们成对或成小组完成练习。可以把句子抄到笔记本上并添加适当细节以及插图，也可以只把练习册上的空填上。然后让他们把自己的故事讲给全班孩子听。
3. 让孩子们将打乱的单词重新拼写出来。

答案：thunder, rain, storm, sunshine。

FF 先完成的孩子可以给朋友们出类似的字谜。

Extra activities

1. 当你朗读课文或者播放录音的时候，孩子们可以表演课文。利用故事中的单词，配上大家都熟悉的旋律编一首歌，比如：
“There’s sunshine on the earth!/The sky is blue.
The sun is shining./It’s spring!”
孩子们也可以把这首歌加进表演中去。



The Weather Drum

Name _____

1 True (T) or false (F)? Correct the false sentences.

a Long, long ago there was a very hot summer.

☐ F Long, long ago there was a terrible storm.

b Big Raven put on his magic coat and changed into a black cat.

☐

c Big Raven came to a village in the Sky World.

☐

d Rain Woman held a big drum. Universe hit the drum with a stick.

☐

e Big Raven got the drum and stick and he held them near the sun.

☐

f Rain Woman shouted, "Look – there's sunshine on the Earth!"

☐

2 Now make up your own story.

Choose some of the sentences and fill in the gaps.

It was The sky was
 (spring / summer / autumn / winter)

..... woke up and put on magic
 (his / her)

..... changed into
 (He / She)

..... flew up in the sky and saw
 (he / she)

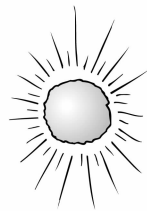
Then flew back to the earth again and changed back into
 (he / she)

a again.
 (man / woman / ...)

3 Can you read these jumbled weather words?



enhtudr	arin	ostmr	usnsiehn
---------	------	-------	----------



FF Finished? Now you do one.

The Special Cake



Key words and phrases		Main structures
cake	rice	past simple prepositions
bowl	mixture	
nuts	fat	
dried fruit	project	
oven	bird-table	

What you need

- 复印好的练习卡片(P36~37)。另备一张幻灯片或者放大件。
- 一只碗和一些蛋糕、坚果、干果、奶酪、米饭、土豆以及油脂或者 P86~87 上的海报 2“厨房中”，最好是放大过的。
- 配套音频、外教视频。

Before reading

- 鼓励孩子们告诉他们曾经在学校做过什么样的作业，可以让他们用母语讲述。告诉他们说他们即将听到一个叫作杰丝的女孩的故事，她正在学校里做一个作业。在黑板上写“What sort of project is Jess doing at school?”。
- 举起海报或实物告诉孩子们杰丝要使用蛋糕、干果、坚果、奶酪、米饭、土豆以及油脂来完成她的作业。问孩子们能不能猜出杰丝做的是个什么样的作业，让他们给出各自的想 法，然后说“Let’s see!”。

Reading the story

- 翻开书的封面，指给孩子们看，朗读故事或者播放“The Special Cake”录音。指着封底的图片读“Jess makes a special cake.”，问孩子们“what is Jess’s cake for?”，并把这个问题写到黑板上。问孩子们能不能猜出来，然后说“Let’s see!”。
- 把书翻到第 2 页让孩子们看，模仿杰丝的动作，朗读课文或者播放录音。
- 用类似的方式介绍课文其他部分，翻到第 8 页时，表现出很吃惊的样子指着奶酪问“What’s this?”，如果孩子们回答不出，就以吃惊的口吻说“It’s cheese!”。用类似的方式介绍课文第 10 页。在第 14 页后，如果孩子们还没有说出黑板上问题的答案，就停顿一下回答出来。在必要的时候，用汉语提醒他们使用热油的危险性。

背景文化介绍：在英国，人们经常给花园里的鸟喂食，而且随时有各种指导信息告诉人们应该喂什么不应该喂什么。这些信息随季节而变化。

- 把书发给孩子们，重读或者重放一遍故事录音。
- 留出时间让孩子们以自己喜欢的方式欣赏课文，可以重读其中几页或者看图片。

After reading

把练习卡片发给孩子们，并使用幻灯片或者放大件作示范。

1. 读出“What's in Jess's cake? Unjumble the words from the story to complete the crossword puzzle.”这个小练习的标题。先和孩子们一起做一两道题作为演示。

答案：横向—2 nuts, 4 dried fruit, 6 potatoes;
纵向—1 cheese, 3 rice, 5 fat。

2. 在黑板上画个简易的小人，在他脸上画些点，并模仿病得很重的样子，教孩子说“He can't eat..... It makes him ill.”。然后以自己为例，在黑板上写一些句子，比如“I love dried fruit. I like potatoes. I can't eat nuts. They make me ill.”。设计一些句子供孩子们互相调查用，比如“What food don't you like, Carlos?”，把你的调查结果记录在黑板上，比如“Carlos and Florencia like ice cream. Lisandro doesn't like broccoli.”。然后读出“Do a survey.”这个小练习的标题，每个孩子需要询问三个人来完成调查。他们要先口头回答，然后写下来。
3. 让孩子们“破译”这个句子——利用单词组句。

答案：The birds love the special cake.

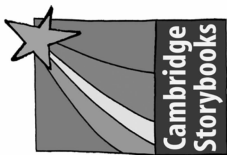
FF 先完成的孩子可以把一些句子打乱，让朋友们重组。

Extra activities

1. 用英语组织一个关于鸟的小型活动。教给孩子们“beak, wings, claws”之类的单词。孩子们可以从书上复印不同鸟类的图片，然后依照课文的模版写一个描述，比如“This bird is called a _____. It lives in _____. It eats _____. Its wings are _____ (colour).”。展示一下孩子们的作品。
2. 你可以调查一下当地的鸟四季都适合吃什么。在某些地点或季节，含有脂肪的蛋糕并不适合鸟儿吃，而应该用水果来代替。如果你打算制作一个给小鸟吃的蛋糕，鼓励孩子们给你帮忙，可以使用书中的语言如“Who can help me stir the mixture? Marthe, pour in the dried fruit, please.”。如果你使用热油，那么要采取必要的安全措施。把喂给鸟吃的蛋糕放在操场上适当的地方。和孩子们一起记录下你都做了些什么。

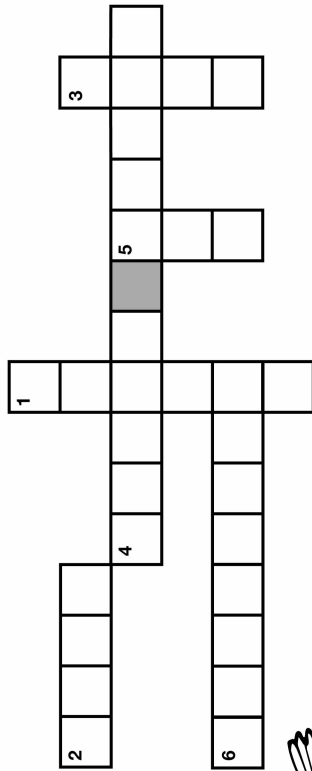
The Special Cake

Name _____



1 What's in Jess's cake? Unjumble the words from the story to complete the crossword puzzle.

Across →
 2 ntus
 4 edrid rftui
 6 otpaoets
 Down ↓
 1 ehcese
 3 irce
 5 taf



2 Do a survey.

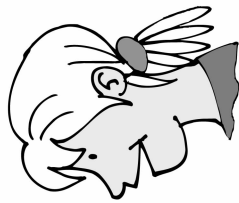


What food do you love?

What food don't you like?

I love carrots.

I don't like cheese.

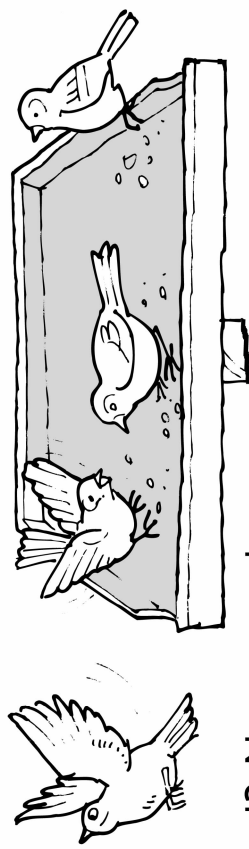


	Name	Name	Name
I love			
I like			
I don't like			
I can't eat			

- noodles
cheese
- cake
apples
- dried fruit
nuts
- chips
rice
- ice cream

3 What does this say? Put the words in the right order.

birds cake The the love special



FF Finished? Now you do one.

The Watch by the Sea



Key words		Main structures
watch	remember	past simple WS
wave	gold	connectors, e.g. then,
listen	beautiful	suddenly WS
forget	lost	prepositions WS
dream		

What you need

- 复印好的练习卡片(P40~41)。准备做小书用的剪刀、胶水以及纸张。为比较自信的小朋友剪下介词提示词。另备一张幻灯片或者放大件。
- 一些金的或者仿金的物品(如首饰)。
- (选用)标示出新西兰位置的世界地图。
- 配套音频、外教视频。

Before reading

- 给孩子们讲一下你小时候曾经收到过的一件特殊礼物，鼓励主动的孩子说出他们小时候收到特殊礼物的故事。向他们强调这份礼物并不一定要非常贵重。告诉他们即将听到的是关于一件特殊礼物的故事，这个礼物是送给布雷吉特的，他小时候住在新西兰。指着地图告诉孩子们新西兰在哪儿。
- 给孩子们看你的黄金物品，把单词“gold”教给他们。对孩子们说“The present was gold. What was it? Guess.”，让孩子们猜一猜。然后说“Let’s see!”。

Reading the story

- 翻开书的封面，朗读故事或者播放“The Watch by the Sea”录音。指着封底的图片读“I lived by the sea in New Zealand. My mother gave me a beautiful gold watch. It was my first watch. But one day I swam in the sea...”。
- 把书翻到第 2 页让孩子们看。朗读课文或者播放录音，问孩子们“What was the present?”，然后回答“Yes, the present was a watch — a gold watch.”，同时一边指着图片，一边指你自己或者孩子们的手表。让孩子们认真听故事，看看这只手表身上发生了什么。
- 指着第 3 页朗读或者播放录音“Every night I looked at my watch and listened. ‘Tick, tick, tick...’”。模仿听的样子。

- 用类似的方式介绍课文其他部分。进行到第 6 页时问“Where is the watch now?”, 引导孩子们回答。进行到第 10、12、26 页时问同样的问题, 并在第 10 页上问“Where is Brigit now?”。
- 询问孩子们对故事的想法以及他们这样想的原因。问他们是否认为布雷吉特应该把丢表的事情告诉她妈妈, 她妈妈又会怎么说。问孩子们应不应该深夜出去找表。
- 把书发给孩子们, 重读一遍故事。
- 留出时间让孩子们以自己喜欢的方式欣赏课文, 可以重读一部分课文或者看图片。

Reading the story

把练习卡片发给孩子们, 并使用幻灯片或者放大件作示范。

1. 读出“Number the pictures in the correct order.”这个小练习的标题, 让孩子们把数字写到方框里。然后说“Listen and check.”。重新朗读或者播放一遍课文, 在每页结束后都停下来, 让孩子们核对一下自己的答案。

答案: 4, 7, 8, 5, 1, 9, 6, 3, 2。

2. 读出“Match the sentences with the pictures in exercise 1.”这个小练习的标题。把孩子们分成两人一组, 并给他们时间在方框里填上数字。然后说“Listen and check.”, 重新朗读或者播放一遍课文录音, 让孩子核对答案。

答案: 4, 7, 9, 1, 3, 2, 5, 8, 6。

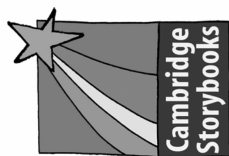
3. 读出“Write the words in exercise 2.”这个小练习的标题。让孩子们填上所缺介词, 并参照书本检查自己的答案是否正确。检查孩子们的作业。然后让他们把图片剪下来并抄写课文(手写或者在电脑上打出)来制作自己的小故事书。不太自信的孩子们可以直接剪下部分或者全部课文。

Extra activities

在黑板或者幻灯片上写下下面的故事梗概:

“_____ lived in _____. One day _____ gave him/her _____. It was _____. One day he/she put the _____ in/on/by _____. He/She forgot about it. The next day, he/she looked for the _____ in/on/by _____. It was there! /It wasn't there!”。

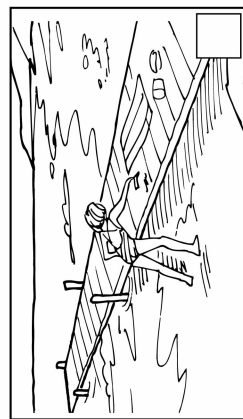
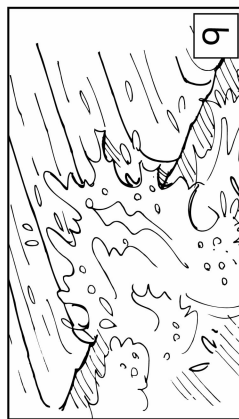
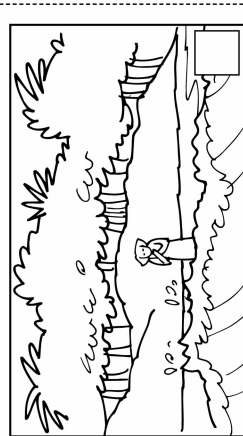
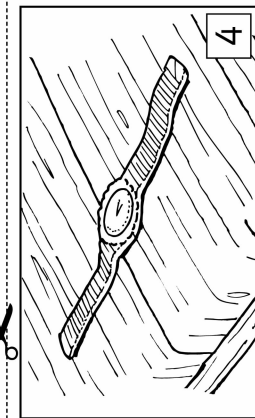
对孩子们说“Let's write a story!”, 引导孩子们说出各自的建议, 并将每个空用不同颜色的笔填上。然后说“Now write your own story.”, 让孩子们两人或者多人一组做这个练习。鼓励更自信的孩子添加额外的细节, 给不太自信的孩子提供帮助, 如给出每个空的单词选项。



The Watch by the Sea

Name _____

1 Number the pictures in the correct order.



2 Match the sentences with the pictures in exercise 1.

☐ 4 Mum called us ~~in~~ for tea. I left my watch the landing-stage.

☐ I walked the path. It was dark and cold. But I went the sea.

☐ 9 Suddenly I knew. My watch wasn't the landing-stage. It was the bottom of the sea.

☐ 1 My mother gave me a watch.

☐ 3 Then my brother called me. I swam the sea. I forgot about my watch.

☐ One day I put my watch the landing-stage.

☐ That night I lay bed. I was very sad. My beautiful watch, a present my mother – lost!

☐ Then I stopped. The waves were loud, and big, and near.

☐ I was afraid the night, but I got of bed, opened the window and climbed out.

3 Write the words in exercise 2.

~~Y~~ down ~~at~~ on from towards
of on at on of out in in

The Cape of Rushes



Key words and phrases		Main structure
cape of rushes	ring	past simple
meat	wedding	
salt	veil	
cook	marry	
servant		

What you need

- 复印好的练习卡片(P44~45)。在活动 1 中,对于不太自信的孩子,可以为他们事先写出部分答案;对于比较自信的孩子,可以隐去部分单词。另备一张幻灯片或者卡片放大件。
- 配套音频、外教视频。

Before reading

- 用封面介绍故事,并先教会孩子们“The Cape of Rushes”,问孩子们“Is this a true story? Who is the girl?”。

Reading the story

- 把书发给孩子们。
- 指着书的封面,朗读故事或者播放“The Cape of Rushes”录音。
- 把书翻到第 2 页让孩子们看。朗读课文或者播放录音,指着图片上的人物说“Here is the rich man and here are his three daughters—one, two, three; first, second, third。”。朗读课文或者播放录音,随时停下来让孩子们猜一猜,问他们“What do they say?”。
- 用类似的方式介绍课文第 4~7 页,模仿第 7 页上那个富人的手势并以夸张的表演重复“Leave my house, and never return!”。停下来让孩子们猜一猜,问“What happens next?”。
- 用类似的方式介绍课文的其他部分,模仿动作,并在适当时候停下来让孩子们猜一猜。
- 讨论一下“I love you as meat loves salt.”这句话的意义。
- 再读一遍故事。留出时间让孩子们以自己喜欢的方式欣赏课文,比如可以重读其中几页或者看图片。

After reading

把练习卡片发给孩子们，并使用幻灯片或者放大件作示范。

1. 读出“What are they saying? Find the right sentences and write them in the bubbles.”这个小练习的标题。告诉孩子们第一个空已经为他们做出来了。让孩子们两人一组借助书本完成练习。

答案：1 d, 2 a, 3 b, 4 c, 5 e。

2. 表演并和孩子们一起读出下列单词：angry, clap, sad, smile, laugh, happy。然后读出“Match the words with the pictures.”这个小练习的标题。给孩子们看其中一个已经为他们做出来的题目。然后读出“Then sort them into two groups.”这个练习要求。

答案：第一组—clap, smile, laugh, happy;

第二组—angry, sad。

FF 先完成的孩子可以加进更多的单词，如“kind, cruel, war, peace”。

3. 让孩子们把所缺单词填上。

答案：I love you as bread loves butter. I love you as stawberries love cream.

如果孩子们不熟悉这些组合，可以先大致地介绍一下英国的食物，让孩子们从可能的组合中选出一些来，如“fish and chips”，“toast and marmalade”，“sausages and mash”。

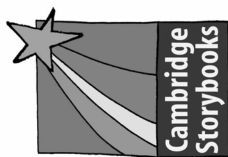
FF 先完成的孩子可以使用类似的组合为朋友出谜题。

Extra activities

1. 孩子们可以以小组的形式制作出这个故事的卡通版。另外给每组一张练习卡片，让他们把正确的答案抄到练习 1 中，并把图片剪下来。每个孩子都另画一张画，每个画上都有一个对话泡用来填充故事，他们也可以把这些对话泡剪下来。让小组的人把这些图片粘贴到一张大纸上或者一本小书上。
2. 让孩子们用“After reading”活动 2 中的单词造句，作为家庭作业。
3. 老师读故事或者放录音的时候，可以让孩子们把故事分小组表演出来。鼓励孩子们一起说出他们知道的对话内容。

The Cape of Rushes

Name _____



1 What are they saying? Find the right sentences and write them in the bubbles.

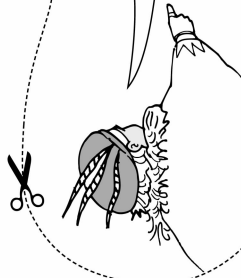
1



Father,
I love you
as I love
my life!



2



3



4



5



a Leave my house, and never return!

b Did you make my soup?

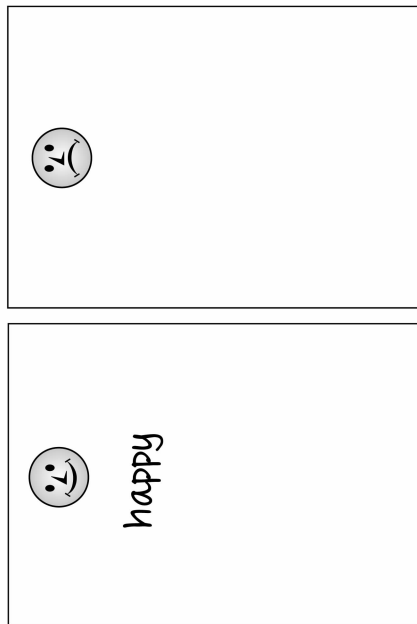
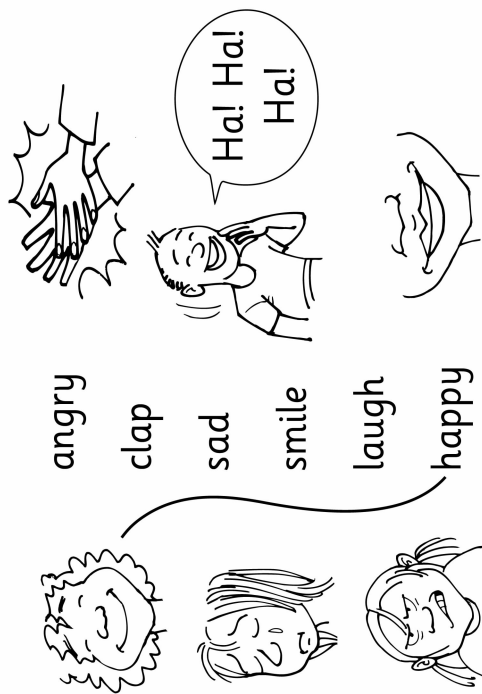
c I want you to cook the meat with no salt.

d Father, I love you as I love my life!

d ~~Father, I love you as I love my life!~~

e With no salt? But it will have no taste at all!

2 Match the words with the pictures. Then sort them into two groups.



3 Can you fill in the missing words?

I love you as loves

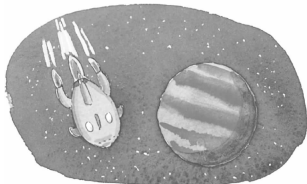
I love you as love



☐ Finished?

Now you do one.

The Slippery Planet



Key words		Main structures
The Slippery Planet	key	past simple WS comparatives
cage	rescue	
spaceship	get bigger/smaller	
mission	blow	
ice	melt	

What you need

- P48~49 的一张棋盘游戏复印件, 如果可能的话, 用一张薄卡纸, 给每组孩子准备一枚硬币及剪刀。另备演示用的棋盘游戏放大件。
- (选用) 给每组孩子准备一个盒子, 里面放上写有他们特殊任务的纸片, 比如 “Your mission is to count all the storybooks on the teacher’s desk/to tidy the bookshelves.”。
- P86~87 的海报 2“在厨房”, 最好放大大使用。

Before reading

- 逐渐走近孩子们, 然后说 “I’m getting closer and closer.” 等, 教孩子们使用比较级。孩子们可以边模仿缩身、长大, 边说 “I’m getting smaller and smaller.” 等。
- 通过做个游戏教会孩子们什么是 “mission”, 什么是 “message”。上课前, 在黑板上写 “You have a mission. What is it? Look in the box and find out.”。对孩子们说 “Look, there’s a message on the board.”, 和孩子们一起读出指令。鼓励每个组从盒子中选一个指令, 然后执行 “任务”。问他们 “What is your mission?”, 鼓励他们回答 “To clean the board.” 等。对孩子们说 “You will need the board rubber.”。或者, 让三、四组学生把任务示范给全班孩子看。
- 告诉孩子们他们将听到一个故事, 故事中两个孩子接受了一项太空任务。然后说 “The boys will need skates and warm clothes for their mission.”。用海报先教会他们 “skates, icicles, ice” 以及 “slippery”。
- 边说边在黑板上写出 “What is the boys’ mission? Listen and find out.”。

Reading the story

- 展开书的封面, 指着题目 “The Slippery Planet” 朗读或者播放录音。
- 把书翻到第 2 页让孩子们看。指着信封说 “Here’s an envelope.”。把书倒过来, 并朗读 “To Mark and Chen.”。然后朗读课文或者播放录音。
- 用类似的方式介绍课文其他部分, 在第 7 页后停下来回答黑板上的问题。

- 在第 11 页结束后，停下来让学生猜一猜，问“What do the boys do?”。
- 把书发给孩子们，再读一遍故事。
- 留出时间让孩子们以自己喜欢的方式欣赏课文，比如重读其中几页或者看图片。如果你愿意，还可以让孩子们选出自己最喜欢的太空生物。

After reading

对孩子们说“Let’s play a board game.”，让孩子们围拢过来，以便都能看到你的棋盘游戏。请一个小朋友和你一起玩。读出“Play in pairs. Choose Mark or Chen. Toss your coin.”这个小练习的标题，给孩子们看硬币有人头像的一面，说“Heads equals one.”。然后给他们看另一面，说“Tails equals two.”。掷硬币说“Heads. Heads equals one, so I move one square. What does it say? There was a large...envelope.”等。鼓励你的搭档接着掷。如果你走到一个有问号的格子内，那么问搭档一个关于书上内容的问题，如“What colour are the little men?”。（你也可以在黑板上写点问题的提示。）

给每组孩子一个棋盘，让他们剪下自己的记数器，然后玩游戏。








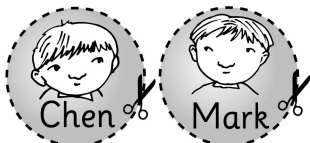

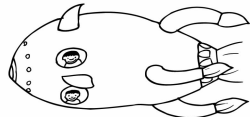
- FF 先完成的孩子可以在一张纸上画一只自己想象出来的太空动物，然后写几句话描述它。

Extra activities

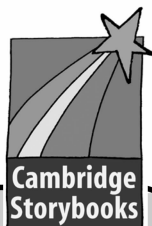
1. 鼓励孩子们带来从卡通书里剪下来的超级大英雄图片，或者画一个自己创造的超级大英雄。帮他们写几句关于这些超级大英雄的话。在班级里展示孩子们的图片和所写描述。
2. 对孩子们说“Let’s write a space adventure about a superhero.”，引导孩子们猜一猜你的超级大英雄会是谁。如果有必要，可以提出一些有名的以及你自己创造的超级大英雄，让孩子们选出最受欢迎的那个。然后问，比如“Where was Antman?”，在黑板上或者活动挂图上写出孩子们的其中一个想法，比如“Antman was in his spaceship.”。然后写并读出“A message appeared.”，问孩子们“What does it say?”。照此方法，写出孩子们的建议，比如“It said, ‘Your mission is to rescue the animals on the Rainy Planet.’ Antman looked out of the window. There was a big yellow planet.”。可以准备一篇留有空格的课文让孩子们填上，作为家庭作业。

The Slippery Planet

Play in pairs. Choose Mark or Chen. Toss your coin.
Heads = 1 square. Tails = 2 squares. Move round the

<p>1</p>  <p>START AT HOME</p>	<p>2</p> <p>There was a large</p> 	<p>3</p> <p>?</p> <p>Ask your partner a question about the story.</p>
<p>12</p> <p>Suddenly they were inside a</p> 	<p>11</p> <p>There was a long ice</p> 	<p>10</p> <p>They've got an in a net.</p> 
<p>13</p> <p>?</p> <p>Ask your partner a question about the story.</p>	<p>14</p> <p>They blew and the ice</p> 	<p>15</p> <p>They crawled through the</p> 
<p>Cut out your counter.</p>  <p>Chen % Mark %</p>	<p>23</p>  <p>FINISH AT HOME</p>	<p>22</p> <p>Who's in the spaceship?</p> 

Name _____



board. Say the words.

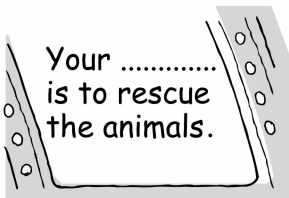
4

He read the title.



5

Your
is to rescue
the animals.



6

?

Ask your partner
a question about
the story.

9

?

Ask your partner
a question about
the story.

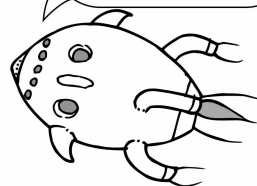
8

You need skates
and
clothes.



7

We're in the
.....



16

?

Ask your partner
a question about
the story.

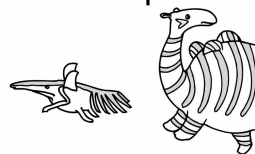
17

They took the
.....



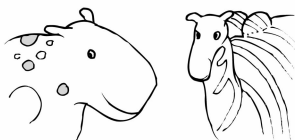
18

The animals
..... to
the spaceship.



21

The animals
are
now.



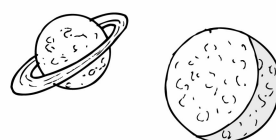
20

?

Ask your partner
a question about
the story.

19

The animals
went home
to their



Coyote Girl (Play)



Key words and phrases		Main structures
coyote	snake	past simple
secret	argue	Let's ...
rainbow wheel	play a trick	have got for
bow and arrows	howl	possession WS
leaves and berries	turn into	

“变成丛林狼的女孩”同样可以以故事的形式学习，见 P22~25。

What you need

- 复印好的练习卡片(P52~53)，另备一张卡片的幻灯片或者放大件。
- (选用)标示出亚利桑那州位置的世界地图。
- 强烈建议在介绍该剧的时候使用配套音频、外教视频。

Before reading

- 在地图上给孩子们指出亚利桑那州，告诉孩子们他们即将听到一个关于该州两个霍皮族印第安女孩的故事。

Reading the story

- 翻开书，让孩子们看第 9 页的图片，说“This is a wild dog. It’s called a coyote.”。
- 然后指着封面上的标题朗读或者播放“The Coyote Girl”录音。翻到封底读“Who turns Blue Corn Maiden into a coyote?”。停下来让孩子们猜一猜，给孩子们看书前面的出场人物介绍，然后问“Guess who turns Blue Corn Maiden into a coyote.”。
- 把书翻到第 2 和第 3 页给孩子们看，让他们知道谁是蓝玉米姑娘，谁是黄玉米姑娘。 朗读课文或者播放录音，不同人物说话时把他们在书中指出来，必要时做适当的模仿。
- 用类似的方式介绍课文其他部分。在第 8 页后停下来，核对孩子们的猜测，看到底是谁把蓝玉米姑娘变成了丛林狼。
- 问孩子们对于故事中所使用魔法的看法，问他们“Was that a good trick or a bad trick? What do you think?”。
- 把书发给孩子们，再读一遍故事。留出时间让孩子们以自己喜欢的方式欣赏课文，比如重读其中几页或者看图片。
- 给每个孩子分配角色，然后让他们再听一次录音，想象一下自己所扮演的角色在做什么和想什么。如果你打算要做 Extra activity1，就根据相应练习要求分配

角色。

- 重读剧本或者重放一遍录音。这次鼓励孩子们模仿动作，并说出他们力所能及的台词。这能让孩子们有机会和其他人说话。

After reading

1. 把练习卡片发给孩子们，并使用一张放大件做演示。读出“Who says what? Write names from the box.”这个小练习的标题。读第一段引文，告诉孩子们答案已经做出。把孩子们分成两人一组，凭借记忆用铅笔完成练习。说“Listen and check.”，然后给孩子们朗读前四场或播放录音。

答案：a Yellow Corn Maiden, b Yellow Corn Maiden, c Narrator,
d Blue Corn Maiden, e First Hunter, f Second Hunter,
g Grandmother Spider。

2. 对孩子们说“What have they got?”，指着第一张图片问“What’s the First Hunter got?”。给孩子们指出本页下面的提示，和他们一起读出完成的句子。先和孩子们一起做口头练习，然后让他们把答案写出来。

答案：a The First Hunter has got his bow and arrows.
b The Second Hunter has got lots of leaves and berries.
c The hunters have got cups.
d Blue Corn Maiden has got two pots.
e Yellow Corn Maiden has got a rainbow wheel.
f Grandmother Spider has got a blanket.

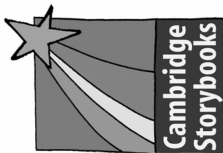
- FF 在黑板上写“ecaepnirehtegotevildnadnikeb”。让先完成的孩子把这些字母破译成一句话，然后读出来“Be kind and live together in peace.”。然后让他们给朋友们出个类似的谜题。

Extra activities

1. 根据角色把孩子们分开，让所有扮演蓝玉米姑娘的孩子在一起，所有扮演黄玉米姑娘的孩子在一起，以此类推。重读剧本或重放录音，鼓励孩子们跟着一起表演各自的角色。然后把他们分成组，至少每个角色有一个孩子表演。再一次朗读剧本或者播放录音，让孩子们成组表演，在会的地方跟着说出对话。如果人数足够，给每组一个机会到前面表演一个场景，不太自信的孩子可以扮演叙述人。
2. 从剧本中找出更多的对话写出来，让孩子们两人或者三人一组猜出谁在说话。然后读剧本或者播放录音核对答案，答对的组可以加分。
3. 在霍皮族艺术这一主题上进行挖掘，让孩子们设计霍皮族的毛毯花样、舞蹈者的服装和壶罐等容器，然后标上适当的英文。

Coyote Girl (Play)

Name _____



1 Who says what? Write names from the box.

Blue Corn Maiden	Grandmother Spider	Yellow Corn Maiden
Narrator	First Hunter	Second Hunter
		Yellow Corn Maiden

a I hate you!

Yellow Corn Maiden

b Let's go up the hill and I'll show you a secret.

c The rainbow wheel hit Blue Corn Maiden and she fell to the ground.

d Oh, no! I'm a wild dog, a coyote!

e Look – there's a coyote! Where are my bow and arrows? I'll shoot it.

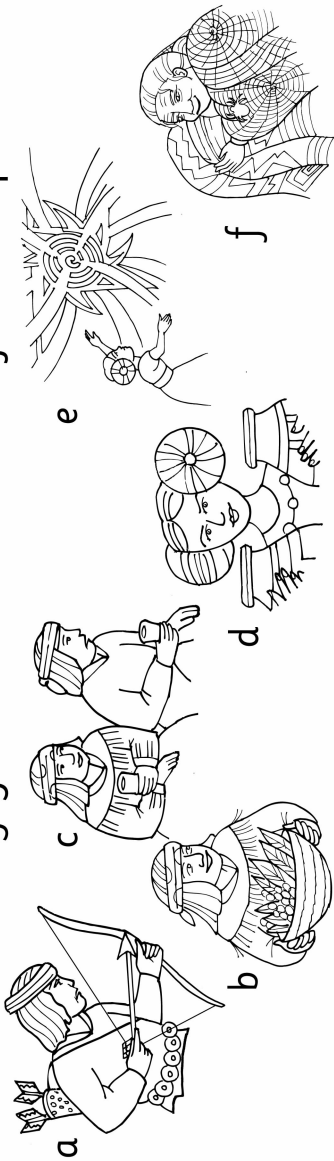
f Stop!

g Go to the forest and get lots of leaves and berries.

Now listen and check

Now listen and check.

2 What have they got? Write a sentence for each picture.



- a The First Hunter has got his ...**bow and arrows**.....
- b The Second Hunter has got lots of
- c The hunters have got
- d Blue
- e Y.....
- f

two pots leaves and berries ~~bows and arrows~~
a blanket cups a rainbow wheel

A Cat for Tom



Key words and phrases		Main structures
uncle	stage	past simple
actor	whiskers	can for requests
ticket	kitten	imperative
pantomime	disappear	present continuous WS
theatre	run away	

What you need

- P88~89 上的海报 3“在剧场”，建议放大使用。
- 复印好的练习卡片(P56~57)。对于不太自信的孩子，把练习 1 中每个方框中单词的第一个字母事先写出来，并把第二个练习中的句子写出来，只留若干空让孩子们填。另备一张卡片幻灯片或者放大件。
- (选用)供“Reading the story”中前两个步骤使用的幻灯片。
- 配套音频、外教视频。

Before reading

- 用海报先教会孩子们单词“ticket, seat, theatre, actor, stage”。问孩子们是不是去过剧院，让他们讲述一下在那里的经历。如果在孩子们自己的文化中有哑剧表演，讨论一下。如果没有，给他们讲讲英国的哑剧表演。然后告诉他们将听到一个故事，故事中的小男孩有个当演员的叔叔。

背景文化介绍：以传统故事为背景的哑剧表演是英国家庭最喜闻乐见的节目，作为年轻英雄的“男主人公”通常由女性扮演，而“哑剧夫人”则由男性扮演。观众通常会通过大喊“Look behind you!”和“Oh, no, he isn’t!”或者“Oh, yes, he is!”参与到表演中去。

Reading the story

- 问孩子们“What does Tom want?”，在黑板上写“A dog, a cat, a horse or a monkey?”，或者给学生们看幻灯片。对孩子们说“Who thinks he wants a dog? Put up your hand. Ten children think he wants a dog.”，记录一下选票数，然后用同样方法记录下其他动物得到的票数。
- 重复说“What is Uncle Jack in the play? A bad man, a good man, the hero, a servant, a cat or a soldier?”，然后说“Let’s see!”。
- 举起书，朗读故事或者播放“A Cat for Tom”录音。
- 把书翻到第 2 页让孩子们看，说 “This is Tom. And this is Tom’s grandma’s cat。”。

- 然后朗读课文或者播放录音，问“Does the cat always live with Tom? Is it Tom’s cat?”，在第 3 页后停下来让孩子们猜一猜，问他们“Who sent the letter? Guess!”。
- 用类似的方式介绍课文其他部分，在适当地方停下来让孩子们猜一猜并核对他们的猜测。问孩子们“What animal does Tom want? Yes, a cat. Six people were right. What is Uncle Jack?”。
 - 把书发给孩子们，再读一遍故事。必要时用汉语问他们汤姆在一个陌生的大城市做了什么不该做的事情。对孩子们说“He does not stay close to his parents.”。然后给孩子们时间让他们以自己喜欢的方式欣赏课文，比如重读其中几页或者看图片。

After reading

把练习卡片发给孩子们，并使用幻灯片或者放大件作示范。

1. 读出“Label the picture with words from the box.”这个小练习的标题。告诉孩子们第一个已经为他们做出来了。孩子们可以两人一组做。
2. 读出“What’s happening? Match the beginnings and endings and use ‘ing’.”这个小练习的标题，告诉孩子们开始部分的描述已经给他们写出来了。

答案：The cat is climbing and purring. The girl is dancing and singing. The prince is jumping. A man is hiding. The people are laughing and clapping.

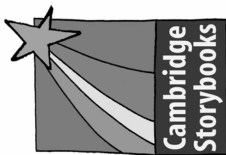
FF 先完成的孩子可以给图片加进更多细节并写个句子，比如“The kitten is dancing.”。

Extra activities

1. 描述书中的一个图片，让孩子们找出这个图片，比如可以说“A big red bus is going along a street, a man is paying the guitar, someone is skateboarding and a man and a woman are reading a menu. Find the picture. Yes, it’s on pages 10 and 11.”。然后可以两人一组或以小组形式进行上述活动。
2. 孩子们根据练习卡片画出自己的戏剧场景图，然后描述出舞台上正在发生着什么事情。
3. 继续发掘戏剧主题，读“泡泡剑桥儿童英语故事阅读”系列中的一部戏剧，如“Coyote Girl”。老师可以组织一部分孩子表演买票、卖票和找座，同时让一些孩子扮演在化妆室“上妆”的演员。孩子们可以在老师播放录音的同时表演各自的角色，也可以即兴表演短剧的简化版本。使用书中的语言，比如“Where are the dressing-rooms?”, “Where is the stage?”。

A Cat for Tom

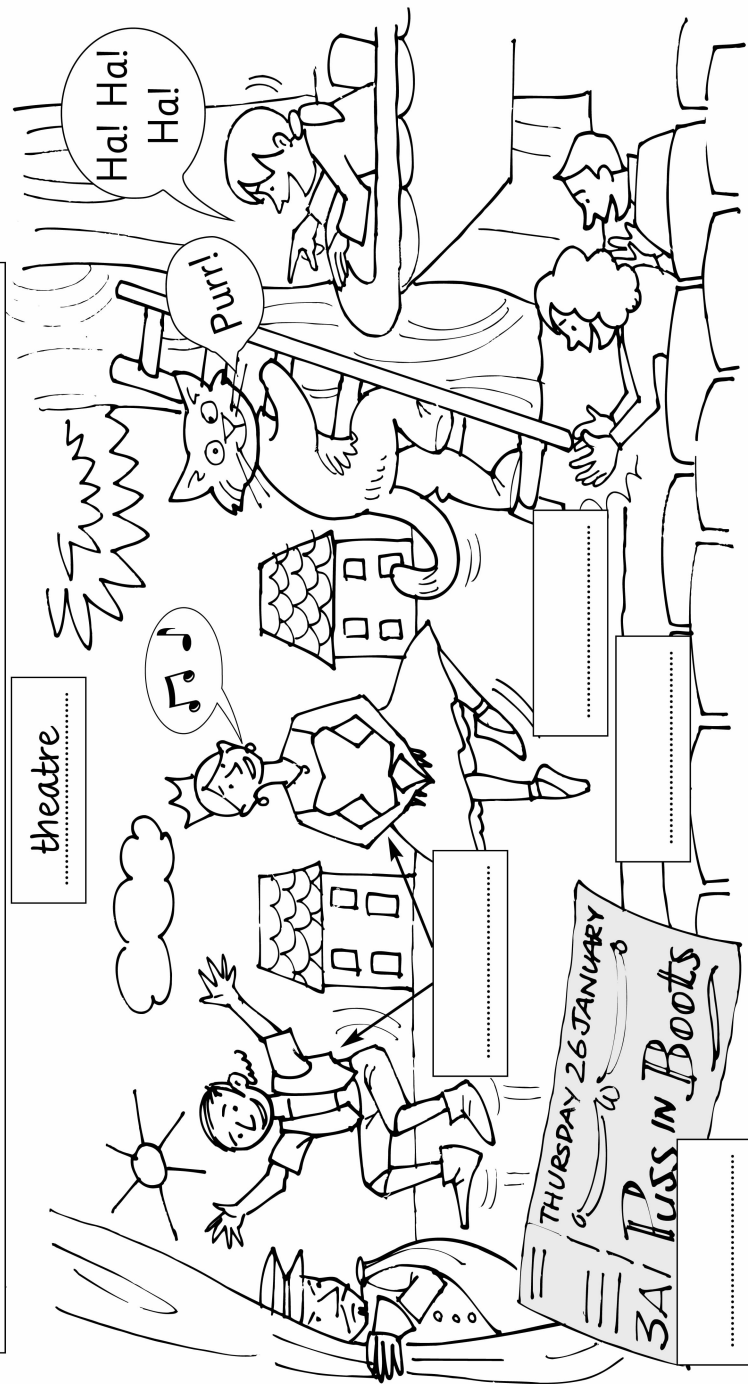
Name _____



1 Label the picture with words from the box.

seats theatre- actors stage ticket

theatre.....

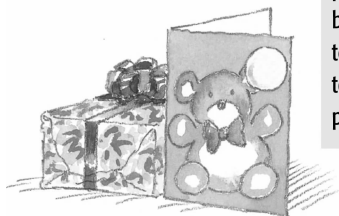


2 What's happening? Match the beginnings and endings and use 'ing'.

The cat	dance and sing
The girl	climb and purr
The prince	jump
A man	laugh and clap
The people	hide

The cat is climbing and purring.....

The Pyjama Party



Key words and phrases

pyjama party	card
birthday	present
teddy	jam tart
torch	disco
pillow fight	ghost story

Main structures

past simple **WS**
 How about ... ?
 have to for obligation
 question forms **WS**

“睡衣派对”同样可以以短剧的形式学习，见 P74~77。

What you need

- 复印好的练习卡片(P60~61)。对于更自信的孩子，隐去练习 1 中的下划线。另备一张卡片幻灯片或者放大件。
- (选用)供“Reading the story”部分使用的幻灯片。
- 配套音频、外教视频。

Before reading

- 问孩子们“Do you like parties? What kind of parties do you like?”, 预先教会他们和派对有关的单词，如“pyjama party, swimming party, garden party, jam tarts, play games”以及“disco”。

背景文化介绍: 在英国，孩子们常穿上花哨的衣服开派对，比如穿睡衣或者睡袍参加睡衣派对。如果有孩子过生日，家长就会允许他们开“过夜派对”，孩子们可以在派对的小朋友家过夜。用枕头打仗的传统由来已久，但一般家长都不太赞成！“花园派对”一般是夏季午后在户外举行的成人派对。

Reading the story

- 告诉孩子们你即将讲一个派对的故事。在黑板上写上然后读出“Do the children: go swimming, help Dad in the garden, wear pyjamas, dance, have a water fight, have a pillow fight, eat jam tarts or listen to a ghost story?”. 或者给孩子们看你准备的幻灯片。对孩子们说“What happens at the party? Listen and find out.”。
- 给孩子们看书的封面，朗读故事或者播放“The Pyjama Party”录音。
- 谈论一下给出的图片。朗读第 2 和第 3 页的课文或者播放录音。
- 用类似的方式介绍课文其他部分，在第 23 页上停下来指着白纸下方妈妈的图片问“What is it?”, 让孩子们猜一猜。在第 28 页上，停下来问“What has got

under his dressing gown?”，让孩子们猜测一下。

- 看着黑板问“What happens at the party?”，问孩子们“Do the children go swimming?”，引导孩子们回答“No.”。把“go swimming”划掉，然后和孩子们一起完成剩余练习。
- 分别问每个孩子“Do you like jam tarts?”，“Do you like dancing?”，“Do you like ghost stories?”等问题。
- 把书发给孩子们，重读故事或者重放一遍录音。给孩子们留出时间，让他们以自己喜欢的方式欣赏课文，比如重读其中几页或者看图片。

After reading

把练习卡片发给孩子们，并使用幻灯片或者放大件作示范。

1. 读出“Correct the mistakes. Use the words in the box.”这个小练习的标题。告诉孩子们第一题已为他们做出。然后读“Her birthday was on Friday.”，问“Is that right?”，引导孩子们回答“No, not Friday—Saturday.”。让孩子们两人一组，参照书上的内容找出错误并改正或者核对答案。然后和全班一起把练习重做一遍。
- FF 2. 先完成的孩子可以把没有标点的句子读出来，并给朋友出类似的谜题。

答案：They ate sandwiches, crisps, oranges and cake。

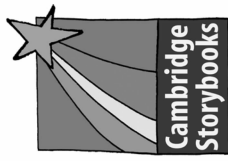
3. 读出“Think of a real or imaginary party.”这个小练习的标题。作为示范，先让孩子们问老师问题，然后猜这是一个真实的还是虚构的派对。把孩子们分成两人一组，一个孩子提问，另一个回答。然后第一个孩子猜这是一个真实的还是虚构的派对。再让孩子们交换角色。最后让他们各自在练习卡片上写出答案。

Extra activities

为孩子们组织一个期末派对。用英语列出计划，并写一些建议，如“How about...?”等，然后写邀请卡片。孩子们可以在派对上用英文唱歌、做游戏。

The Pyjama Party

Name _____



1 Correct the mistakes. Use the words in the box.

Saturday	dark	pyjama	danced	pyjamas	present
jam tarts	ghost story	upstairs	pillow fight	tea	

pyjama

Emma wanted a swimming party. Her birthday was on Friday. In the morning, she opened her cards and presents. Grandma brought a horse for Emma and some red apples for the party.

At five o'clock, Emma said to Tom, "Time to get ready."

"I don't want to wear my swimming costume," said Tom.

At half past five, everyone arrived. They sang and flashed their torches. Then they had a water fight.

"Time for breakfast, I think," said Dad. Everyone enjoyed tea.

"Time for a maths test," said Dad. The girls went downstairs. It was sunny outside.

2 ☐ Finished? What did Emma and her friends eat?

they ate sandwiches, crisps, oranges and cake

Now you do one.

3 Think of a real or imaginary party. Ask and answer the questions with a partner.



What kind of party was it?



It was a birthday party.

family party
birthday party
Monday
my best dress
a shirt and tie
my best clothes
cake
crisps
fruit
meat
play games
dance

- What kind of party was it? ... It was a
- What day was it? ... It was a
- What did you wear? ... I wore
- What did you eat? ... We ate
- What did you do?

The Lord Mount Dragon



Key words and phrases		Main structures
dragon	armour	past simple WS
weaver	helmet	who/what
fly	shield	questions WS
knight	castle	
pans and a pot	sword	

What you need

- 海报 3“在剧场”(P88~89), 建议放大使用。
- (选用)织工和龙的图片, 你也可以使用第 2 页和封面上的图片。
- 复印好的练习卡片(P64~65)。另备一张卡片幻灯片或者放大件。
- (选用)供“Before reading”部分使用的幻灯片。
- 配套音频、外教视频。

Before reading

- 用海报先教会孩子们单词“knight, armour, helmet, shield, sword, dragon”以及“castle”。使用一张图片介绍“weaver”。
- 给孩子们看龙的图片然后问“Why is it frightening?”, 引导学生回答“It breathes fire.”, “It’s got big teeth.”, “It’s angry.”等。
- 告诉他们老师要给他们讲一个穷苦织工的故事, 在黑板上写下下列内容, 或者展示幻灯片。

“The weaver kills 70 _____ and a _____.

He rides a _____, a _____ and a _____.”。

- 让孩子们先猜一猜, 然后说“Let’s see!”。

Reading the story

- 给孩子们看封面上的图片, 然后问“What’s this?”. 朗读故事或者播放“The Lord Mount Dragon”录音。
- 指着封底的图片读“Who can kill the terrible dragon?”。
- 把书翻到第 2 和第 3 页让孩子们看。指着第 2 页上窗外的夜色说“It’s still dark. Here’s the moon.”。朗读或者播放以下内容并表演出来“One day, a poor weaver got up early and made his breakfast. He started to work, but soon he fell asleep.”。

- 指着第3页上的太阳说“Look at the sun.”,表现出很热的样子,然后模拟苍蝇的嗡嗡声。朗读或者播放课文录音。随时停下来问“What happens next?”,让孩子们猜测一下。
- 用类似的方式介绍课文其他部分。
- 指着黑板说“Let’s fill in the gaps.”,使用必要的手势和书中的图片引导孩子们回答:
“The weaver kills 70 flies and a dragon.
He rides a donkey, a horse and a dragon.”。
- 把书发给孩子们,再读一遍故事。留出时间,让孩子们以自己喜欢的方式欣赏课文,比如重读其中几页或者看图片。如果有必要,让他们找一找猫在哪里。

After reading

把练习卡片发给孩子们,并使用幻灯片或者放大件作示范。

- 重读第2页,然后读“True or false? One day, a poor weaver got up early and made his dinner.”,引导孩子们说出“No, his breakfast!”。告诉孩子们这个句子已经标出是错误的了。在让孩子们两人一组完成练习之前再和他们一起做一题。让孩子们参照书本寻找或者核对答案,或者你也可以把课文再给他们朗读或播放一次。重做一次练习,把里面错误的句子口头上改正过来,然后让孩子们把改正后的句子写下来。

答案: a F b F c F d T e T f F g F h F i F j F k F l T

- 读出“Look at the fiddles. Match the questions and answers.”这个小练习的标题。告诉孩子们第一题已经给他们做出来了。
- FF 3. 先完成的孩子可以自己写个类似的谜语,如“What’s enormous, grey and has got a long nose? Answer: An elephant.”。

Extra activities

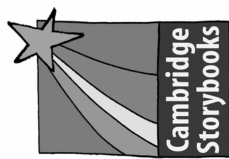
- 让孩子们用英语数出练习卡片上共有多少只苍蝇。

答案: Twenty-two

- 在黑板上写出一些孩子们熟悉的单词,如“god, cat, duck, elephant, athlete, teacher”以及“pop singer”。编几个谜语,如“Who isn’t a child and comes to school every day?”,“What can swim and fly?”等,让孩子们喊出答案。鼓励比较自信的孩子自己编谜语。孩子们可以把自己最喜欢的谜语记下来,作为家庭作业。
- 和孩子们一起再复习一次课文,比如可以问“What’s the cat doing on page 2?”,“What’s the cat doing on page 4?”。

The Lord Mount Dragon

Name _____



1 True (T) or false (F)? Correct the false sentences.

a One day, a poor weaver got up early and made his dinner. ☐ F

b He killed seventy blue flies. ☐

c He painted on his shield, "I am a poor weaver. I killed seventy with one blow." ☐

d The weaver got on his donkey. ☐

e He arrived at the king's castle. ☐

f The king gave the weaver a horse and a bag of carrots. ☐

g The horse started to dance. It danced for three days. ☐

h The dragon was very small. ☐

i The dragon fell asleep in his bed. ☐

j The weaver fell onto the dragon's back. ☐

k The dragon flew straight into the king. ☐

1 “Here’s your dragon,” said the weaver. ☐



2 Look at the riddles. Match the questions and answers.

1 Who rides a horse and wears silver armour?

2 What’s got long ears and a tail and can gallop?

3 What’s got short ears and a tail and can gallop?

4 What’s small and black and can fly?

5 What’s enormous, blows fire from its nose and can fly?



a A donkey.

b A black fly.

c A horse.

d A knight.

e A dragon.

3 **FF** Finished? Now you write a riddle.

The Magic Sword



Key words and phrases		Main structures
magic sword	ghost	past simple WS
castle	dungeon	
armour	scary	
knight	horrible	
tapestry		

What you need

- 海报 3“在剧场”(P88~89), 建议放大使用。
- (选用)老房子或者城堡的图片。
- 复印好的练习卡片(P68~69)。对于不自信的孩子们, 可以把练习 1 中每个单词的首字母事先写出来。另备一张卡片幻灯片或者放大件。
- 配套音频、外教视频。

Before reading

- 用海报或者老房子和古堡的图片先教会孩子们下列单词“sword, armour, knight, castle”。
- 和孩子们谈谈当地的一些古老建筑, 问他们是否由学校组织参观过一些老建筑。告诉他们你即将读一个故事, 故事中一位奇怪的代课教师带领学生去英国某古堡进行了一次奇怪的旅行。
- 在黑板上写下以下内容:

<i>Mr Mulch</i>	<i>scary</i>
<i>Sir Thomas Blaggard</i>	<i>sad</i>
<i>Lady Blaggard</i>	<i>horrible</i>
	<i>quiet</i>
	<i>magic</i>

- 告诉孩子们左边的三个是故事中的人物。看看孩子们是否知道右边形容词的意思, 然后让孩子们听一听故事, 问他们哪个词可以用来描述哪个人。对孩子们说“Listen and find out.”。

Reading the story

- 翻开书的封面, 指着剑的图片问“What’s this?”, 引导孩子们回答“A sword.”, 说“Yes, it’s a magic sword.”。然后介绍马尔奇先生、萨利姆和萨曼莎。朗读故事

- 或者播放“The Magic Sword”录音。
- 把书翻到第 2 页让孩子们看。指着图片说“Here’s the bus. Here’s Mr Mulch at the back of the bus. This is Class 8.”等。然后朗读课文或者播放录音。
- 翻到第 4 页，朗读课文或者播放录音，指着卡伦并模仿她的手势。依此方法介绍后面的内容。在第 9 页后停下来让孩子们猜测一下，问他们“What happens next?”。
- 用类似的方式介绍课文其他部分，然后指着黑板上的两栏词问他们怎么理解这三个角色。用面部表情或者手势提示孩子们“scary, sad, horrible, quiet”几个词的意思。
- 把书发给孩子们，再读一遍故事。给孩子们时间让他们以自己喜欢的方式欣赏课文，比如重读其中几页或者看图片。对孩子们说“What did you like best in the story?”。

After reading

把练习卡片发给孩子们，并使用幻灯片或者放大件作示范。

- 读“Can you find 12 words from the story?”这个小练习的标题。告诉孩子们已经有两个单词为他们做出。孩子们可以两人一组完成。

答案：横向—knight, horse, sword, castle, sad, quiet, wife, horrible。
纵向—hole, scary, ghost, magic。

- 让孩子们用这些单词口头造句，在黑板上写下部分句子。
- 读“Now write your own story. One day Class.....visited a/an”。停下来或者在空格处发出怪声。其他部分也这样读。然后回到第一个句子，再读一次，问“Which class? One, two, three?”，引导孩子们回答。把孩子们最支持的答案写到空格中，让孩子们在练习卡片上也这样做。鼓励孩子们充分发挥想象，比如问“What did they visit? Oh, a swimming pool. Very good.”。照此方法继续。然后让孩子们在给出的方框里为故事画上插图并在卡片背面画出接下来会发生的事情。或者，先全班一起填出第一个或者前二个空，然后让孩子们两人一组根据自己的想法完成句子。自信的孩子可以继续完成故事。

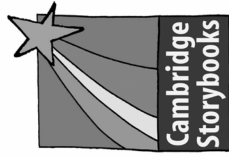
- FF 3. 先完成的孩子可以看看马尔奇先生在读什么(魔术)。然后让他们各自给自己的书起个名字。

Extra activities

如果“After reading”活动 2 是由全班一起完成的，那么可以给孩子们一篇留空的课文，让他们根据自己的新想法填空。你可以将孩子们写出的故事复印出来给大家阅读。

The Magic Sword

Name _____



1 Can you find 12 words from the story?

k n i g h t a x y
h d i h o r s e m
j s w o r d h l m
h c a s t l e o a
o a k t e s a d g
l r q u i e t n i
e y w i f e f g c
e h o r r i b l e

Across



1 knight
2
3
4
5
6
7
8

Down



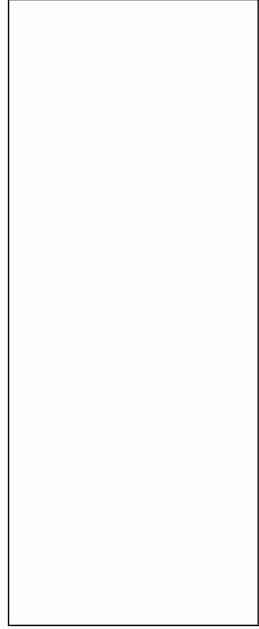
1 hole
2
3
4

2 Now write your own story. Draw pictures.

One day, Class visited a / an

.....
(place)

Everyone got on the
(bus / train)



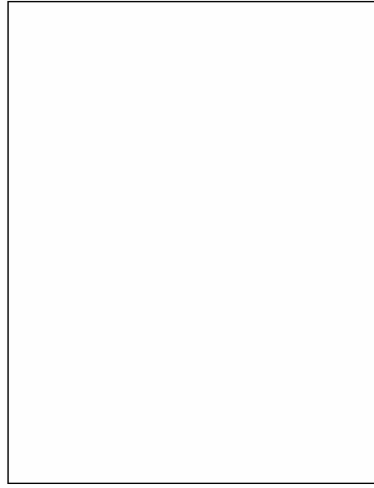


At last they arrived at the
(place)

“Er, this way, children,” said
(teacher’s name)

..... walked fast and the children
(Teacher’s name)

ran after him / her.



They came to a very big
(part of the place)

“DON’T TOUCH THAT !”
(thing)

shouted
(teacher’s name)

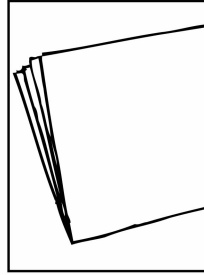
But it was too late. The
(thing)

fell to the ground.

3 **FF** Finished? What
is the title of
Mr Mulch’s book?
.....



Now you do one.
Write a new title.



Snow in the Kitchen



Key words		Main structures
tray	drip	past simple
snowman	melt	feel + adjective
snowball	feel important/lonely	WS
sledge	ill	
reindeer	alone	

What you need

- 复印好的练习卡片(P72~73)。另备一张卡片幻灯片或者放大件。
- 配套音频、外教视频。

Before reading

- 如果孩子们住在经常下雪的地方，问他们喜欢在雪地里做什么；如果他们住在很少下雪或者没有降雪的地方，问他们是否见过雪，是否知道孩子们在雪地里都玩什么游戏。先教会孩子们下列单词“snow, snowman, snowball, sledge, cold, soft, drip, melt”。
- 问问孩子们，要是有什么令人兴奋的事情发生，而自己却因为生病不能参加，那时将会是什么感受(比如，觉得孤单)。告诉他们茜丝身上就发生了这样的心情，但是她的妈妈却有一个好主意能让她高兴起来。

Reading the story

- 翻开书的封面，先谈谈图片。朗读故事或者播放“Snow in the Kitchen”录音。指着封底的图片读“I was ill and I couldn’t go out in the snow, but Mum had a wonderful idea。”。问“What do you think Mum’s idea is?”。
- 把书翻到第 2 页让孩子们看。用听上去非常兴奋的声音读“Snow at last, the first snow of winter。”。指着孩子们的图片问“How do they feel? Happy? Sad? Excited? Bored?”。
- 指着第 3 页上孩子们的图片，模仿穿上外衣的样子。朗读或者播放“‘Put your coats on,’ said Mum. ‘And boots, hats, scarves and gloves.’”。然后作出很难过的样子，朗读或者播放“‘No, not you, Ciss,’ Mum said quietly. ‘You’re ill.’”。边咳嗽边把手放到前额上假装发烧的样子。指着茜丝问“How does she feel? Happy? Sad? Excited? Ill?”。
- 用类似的方式介绍课文其他部分，找机会问“How does she /do they feel?”。在第 20 页，做出非常骄傲的样子说“I feel very important.”，让孩子们模仿你。

- 把书发给孩子们，可以让孩子们注意看一下封底上茜丝和她的妈妈的图片，读出上面的内容。
- 再读一遍故事。给孩子们留出时间，让他们以自己喜欢的方式欣赏课文，比如重读其中几页或者看图片。

After reading

把练习卡片发给孩子们，并使用幻灯片或者放大件作示范。

1. 指着图片读“What can you see?”，引导孩子们回答，比如“I can see a snowman.”。把这句话写到黑板上，让孩子们进一步说出细节，比如“What is he wearing?”，把孩子们的答案写到黑板上，这样就能形成一段描述图片的话。让孩子们把这段话抄到练习卡片上。你也可以不把描述写全，这样比较自信的早完成的孩子就可以自己添加几个句子。在孩子们中走走，问一些问题帮助他们完成练习。或者，只在黑板上写出开头的一两个句子。
2. 读出“How do they feel?”，指着第一个图片问“How does she feel?”，引导孩子们回答“She feels ill.”。读出“She feels ill.”，告诉孩子们这个例子已经为他们做出来了。在孩子们两人一组完成书面练习之前，可以以同样的方法口头上先完成这个练习的剩余部分。
- FF 3. 先完成的孩子可以把打乱顺序的字母理顺，使之形成单词以知道雪人的鼻子原来是一个胡萝卜。

附加练习答案：Scarf, sledge。

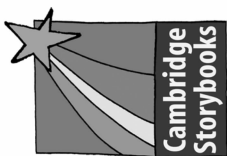
让孩子们自己制作字谜。

Extra activities

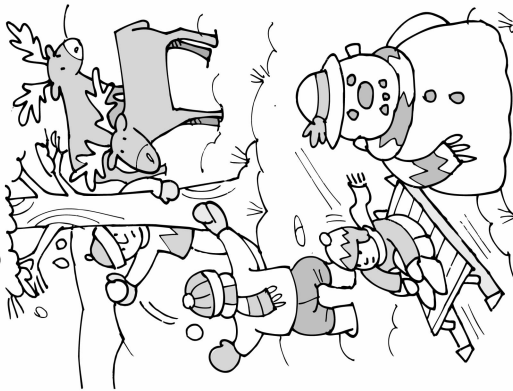
1. 在黑板上写“I feel...”，让孩子们说说可以怎样完成这个句子，比如填上“bored, happy, sad, angry, excited, lonely, ill, very important, nervous”以及“excited”。表演其中一个，然后说“How do I feel?”，引导孩子们回答出“You feel bored.”。然后请一个孩子来做这个练习，说“José, your turn. Look at José. How does she feel?”。在做更多的演示之后，以小组或者结对的形式继续完成这个游戏。或者，给孩子们图片提示，如一次聚会或者坐在车后座的孩子们。
2. 以“I feel happy when...”，“I feel excited when...”等为标题制作海报贴在教室里，让每个孩子都想一个结尾。

Snow in the Kitchen

Name _____



1 What can you see?



sledge reindeer
snowman snowballs

I can see a snowman. He's wearing.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 How do they feel?

very important happy angry -it- lonely sad



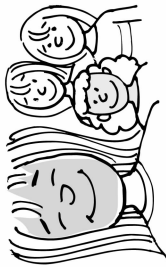
1 She feels _____
ill.



2 _____



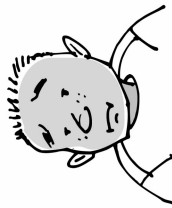
3 _____



4 _____

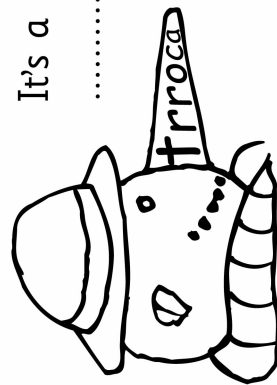


5 _____



6 _____

3 ☐ Finished? What is
the snowman's nose?
Unjumble the letters.



It's a
.....

And what are
these things?

c s a r f

l e d s e g

Now you do one.

The Pyjama Party (Play)



Key words and phrases		Main structures
pyjama party	disco	How about ... ? can for permission WS
birthday	teddy	
pillow fight	ghost story	
jam tart		

“睡衣派对”同样可以以故事的形式学习，见 P58~61。

What you need

- 复印好的练习卡片（P76~77）。对于比较自信的孩子，可以把单词提示剪掉，而对于不太自信的孩子，可以为他们在空中填上一些词。另备一张练习卡片幻灯片或者放大件。
- 配套音频、外教视频。

Before reading

- 问孩子们“Do you like parties?”, “What kind of parties do you like?”, “Who comes?”, “Where do you have them?”, “What do you wear/eat/drink/do?”。

Reading the story

- 对孩子们说“We are going to read a play called ‘The pyjama Party’”。
- 翻开书的封面，朗读故事或者播放“The Pyjama Party”录音。指着封底的图片读“What happens at Emma’s pyjama party? Listen and find out.”。

背景文化介绍：在英国，孩子们常穿上花哨的衣服开派对，比如穿睡衣或者睡袍参加睡衣派对。如果有孩子过生日，家长就会允许他们开“过夜派对”，孩子们可以在派对的小朋友家过夜。用枕头打仗的传统由来已久，但一般家长都不太赞成！

- 朗读剧本或者播放剧本录音。在必要的时候停下来利用手势或者图片帮助孩子理解。
- 再问“What happens at Emma’s pyjama party?”, 使用必要的提示，比如“What do the children give Emma?”, “What do they do at the party?”, “What do they eat?”等。把孩子们的答案写到黑板上。
- 单独问每个孩子“Do you like jam tarts?”, “Do you like dancing?”和“Do you like

ghost stories?”。

- 把书发给孩子们，重读剧本或者重放一次录音。
- 让孩子们分角色表演，自信的孩子可以扮演埃玛、爸爸和妈妈，不太自信的孩子可以扮演杰斯、爱丽丝和汤姆。再读一次剧本或者重放一次录音，鼓励孩子们加入进来，一起说出所扮演角色的部分或者全部台词。这样可以锻炼他们和其他孩子说话。鼓励孩子们多说、多模仿。

After reading

把练习卡片发给孩子们，并使用幻灯片或者放大件作示范。

读出“Fill in the gaps.”标题，告诉孩子们第一个空已经为他们填上了。让孩子两人一组，用铅笔把空尽量填上。在这一步先不让他们看书。对孩子们说“Listen and check.”，把这个剧的前两场录音反复给孩子们播放几遍，时常停下来给他们时间改正错误。然后让他们看书改正错误。让孩子们以小组为单位演出剧本前两场，然后再放一遍录音。

Extra activities

1. 让每组选出最感兴趣的一场表演出来。可以让孩子们表演单独的场次来组成一场完整的戏剧。
2. 让成组的小朋友到其他班级表演一出短剧。
3. 把孩子们分成小组分角色表演一场聚会。在黑板上给他们提供一个对话梗概，如：

CHILDREN 1 AND 2: Happy birthday, _____!

CHILD 3: Thank you.

CHILDREN 1 AND 2: Here's your present.

CHILD 3: Thank you. What a nice _____!

Let's dance/play a game!

CHILDREN 1 AND 2: Great. (They dance /play a game.)

CHILD 3: Let's eat!

CHILD 2: Good idea.

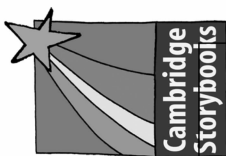
CHILD 3: Would you like some _____?

CHILD 1: Yes, please.

在孩子们计划他们的分角色表演的时候，到他们中间转一下，问“Is it a birthday party?”，“Whose birthday is it?”，“Filipe, what are you going to give Anna?”，“Are you going to dance?”，“What are you going to eat?”等。帮孩子们组织他们的语言，鼓励他们充分发挥想象。然后让孩子们写出并表演他们的剧本。

The Pyjama Party (Play)

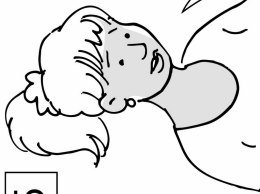
Name _____



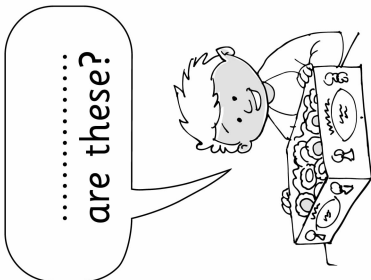
Fill in the gaps. Use the words below.

<p>1</p> <p>In two weeks it's my birthday....!</p> <p>What kind of do you want, Emma?</p>	<p>2</p> <p>How about a party?</p> <p>Yes! We can all pyjamas!</p>
<p>3</p> <p>You can have a fight.</p> <p>Yes! idea!</p>	<p>4</p> <p>..... birthday, Emma. Is that a new?</p> <p>Yes - it's from Grandma. I love the!</p>

5



.....
for tea.



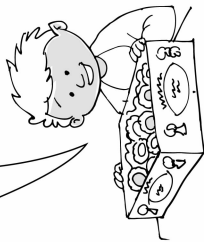
.....
are these?

6



!.....
They're for
the party.

Yummy!
I have one?



7



..... put
our pyjamas on!

I want
to wear pyjamas.



..... is going
to wear pyjamas.
It's a pyjama party.



Jam tarts jumper pyjama
party What Good
pillow ~~birthday~~ horse
No Everyone wear Can
don't Happy Let's

When we lived in Wales, I went for long walks with my brother, Keith.

One day, we heard a strange noise. It was like a baby crying.

“Keith, what’s that?” I whispered.

We stopped and listened.

We walked towards the noise and it got louder.

Then we found it. It was a lamb, a little lamb all alone.

“Where is its mother?” I asked.

Keith said, “I don’t know. I’ll look for her.”

I stayed with the lamb. I stroked it and talked to it.

Keith came back. He couldn't find the lamb's mother.

The lamb was very young – only a few hours old.

“Let's take it home with us,” said Keith.
“It'll die here all alone.”

Keith carried the lamb in his arms. It was like a baby. I wanted to look after it.

Big Raven came to a village in the Sky World.

There was a terrible storm here too. And there was a loud noise – bang, bang, bang!

“What is that noise?” wondered Big Raven.

The noise came from inside a big tent. Big Raven opened the door. Suddenly the noise stopped, and the storm stopped too! There was a great silence.

Then, “Who’s there?” shouted an angry voice.

Big Raven went into the tent. He saw an old man and an old woman. The man was Universe. The woman was his wife, Rain Woman.

“Please can you stop the storm?” asked Big Raven.

“We stopped it!” shouted Universe. “Now go away!”

Big Raven ran outside. But then the storm started again.

“They’re playing tricks,” thought Big Raven. “Well, I know what to do.”

Big Raven changed into a small piece of reindeer fur. Then he went back into the tent.

Inside the tent, Rain Woman held a big drum. Universe hit the drum with a stick. Cold rain came out of the drum. It fell down onto the Earth.

“I know how to stop this!” thought Big Raven. “I can make a sleep-spell.”

He blew at Universe and Rain Woman. They yawned. They dropped the stick and the drum. They sat down. Soon they fell asleep.

Big Raven changed into a man again. He got the drum and stick and he held them near the fire.

The drum and the stick went red. They changed. They stopped making rain and storms. Then they began to make sunshine.

The king gave the weaver a horse and a bag of coins and sent him to kill the dragon.

The weaver was scared. He didn't want to meet a dragon.

But the horse started to gallop. The weaver couldn't stop it.

The horse galloped for three days.

At last, they arrived at the dragon's swamp.

The dragon came out of the swamp. It was enormous and very ugly!

The weaver climbed up a tall tree. The dragon saw the horse and ate it in one bite. But it did not see the weaver in the tree.

Soon the dragon fell asleep under the tree.

Suddenly the weaver fell – onto the dragon’s head!

The dragon woke up. The weaver held on to the dragon’s ear.

The dragon was very angry. It flew into the sky. Fire blew from its nose.

The dragon flew straight into the king’s castle (CRASH!) and fell to the ground.

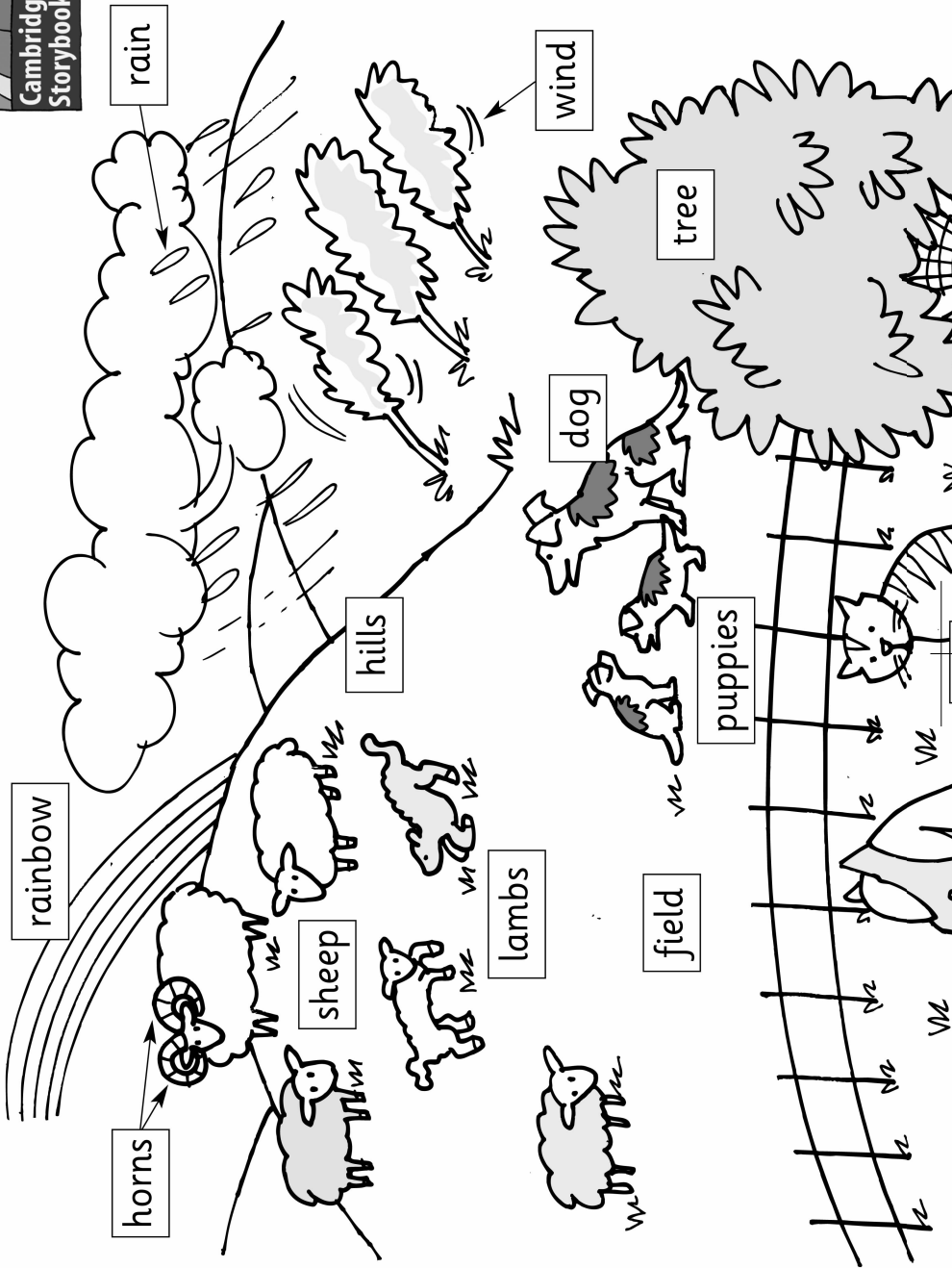
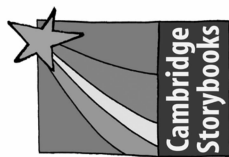
The king was amazed.

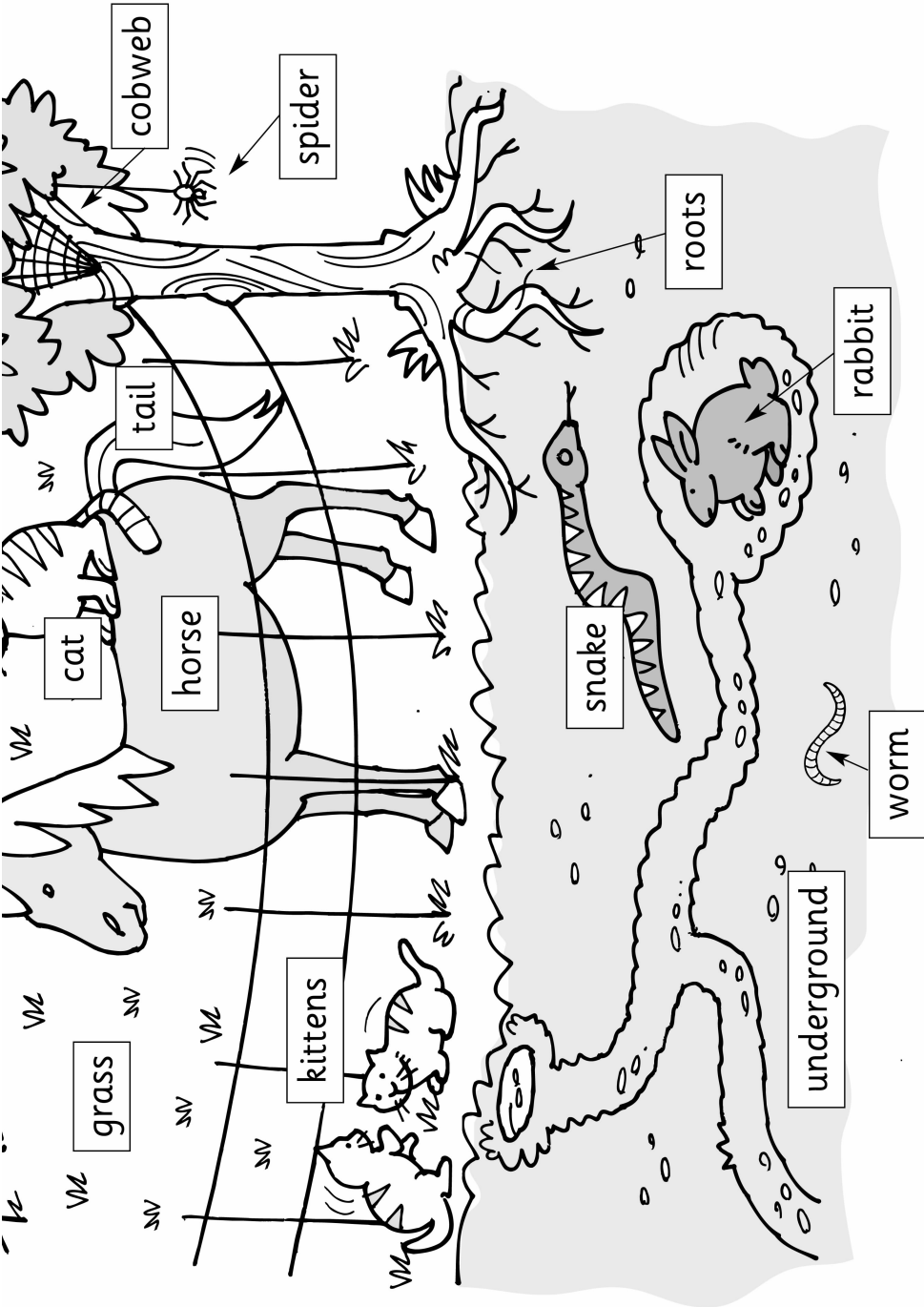
“Here’s your dragon,” said the weaver.

The king took a sword and chopped off the dragon’s head.

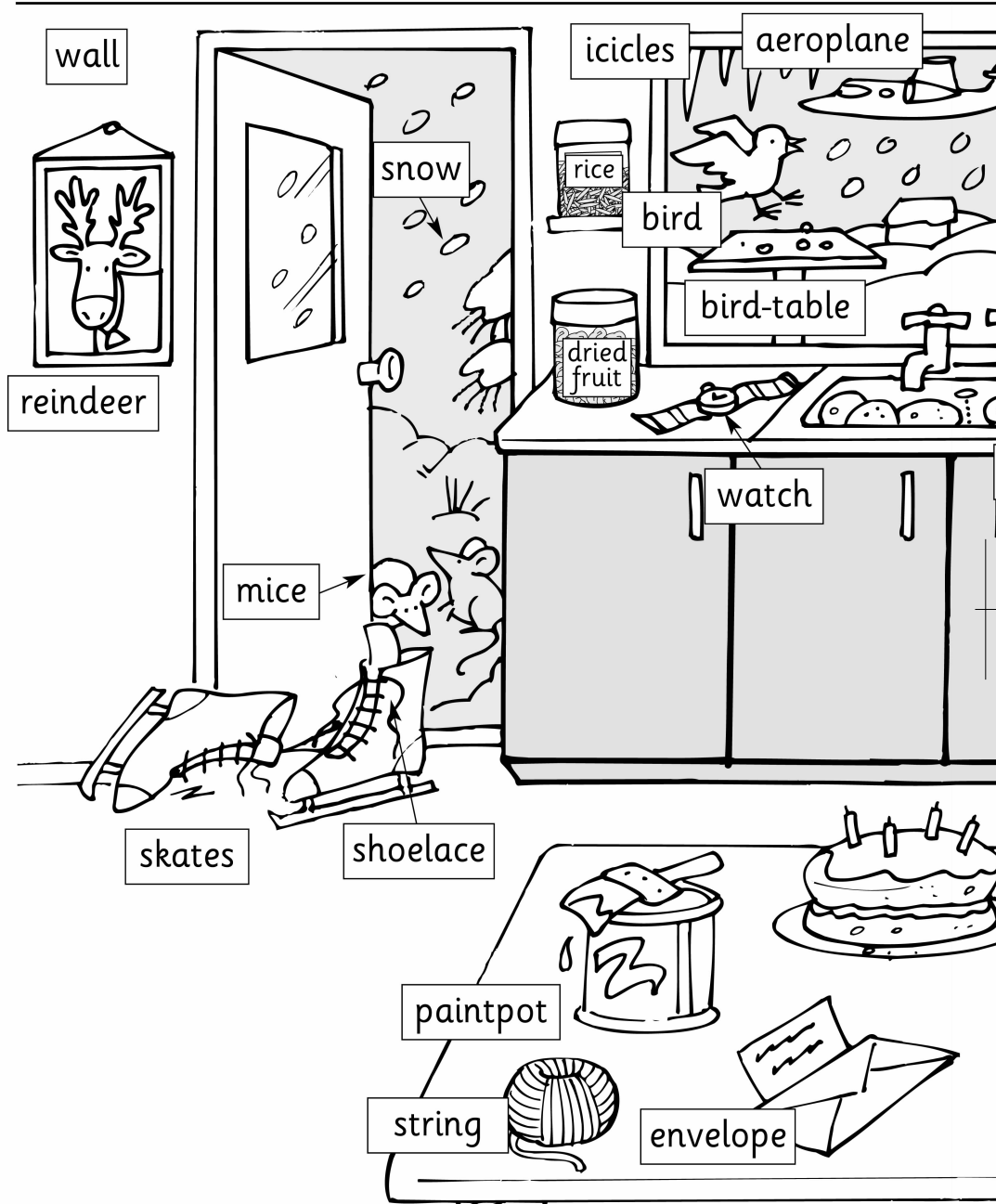
Then the king named the weaver “Lord Mount Dragon”, because he rode a dragon across the sky.

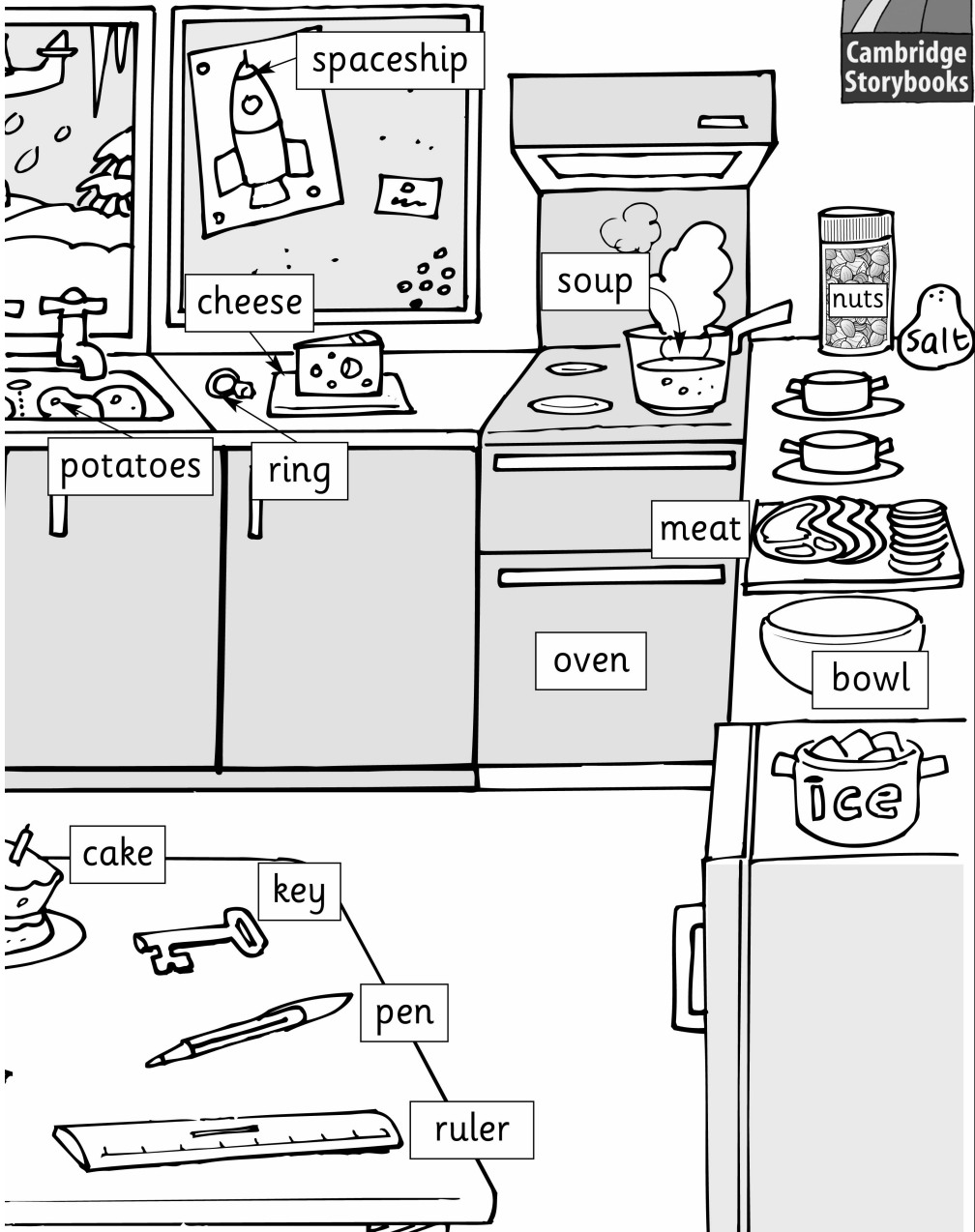
Poster 1: In the country





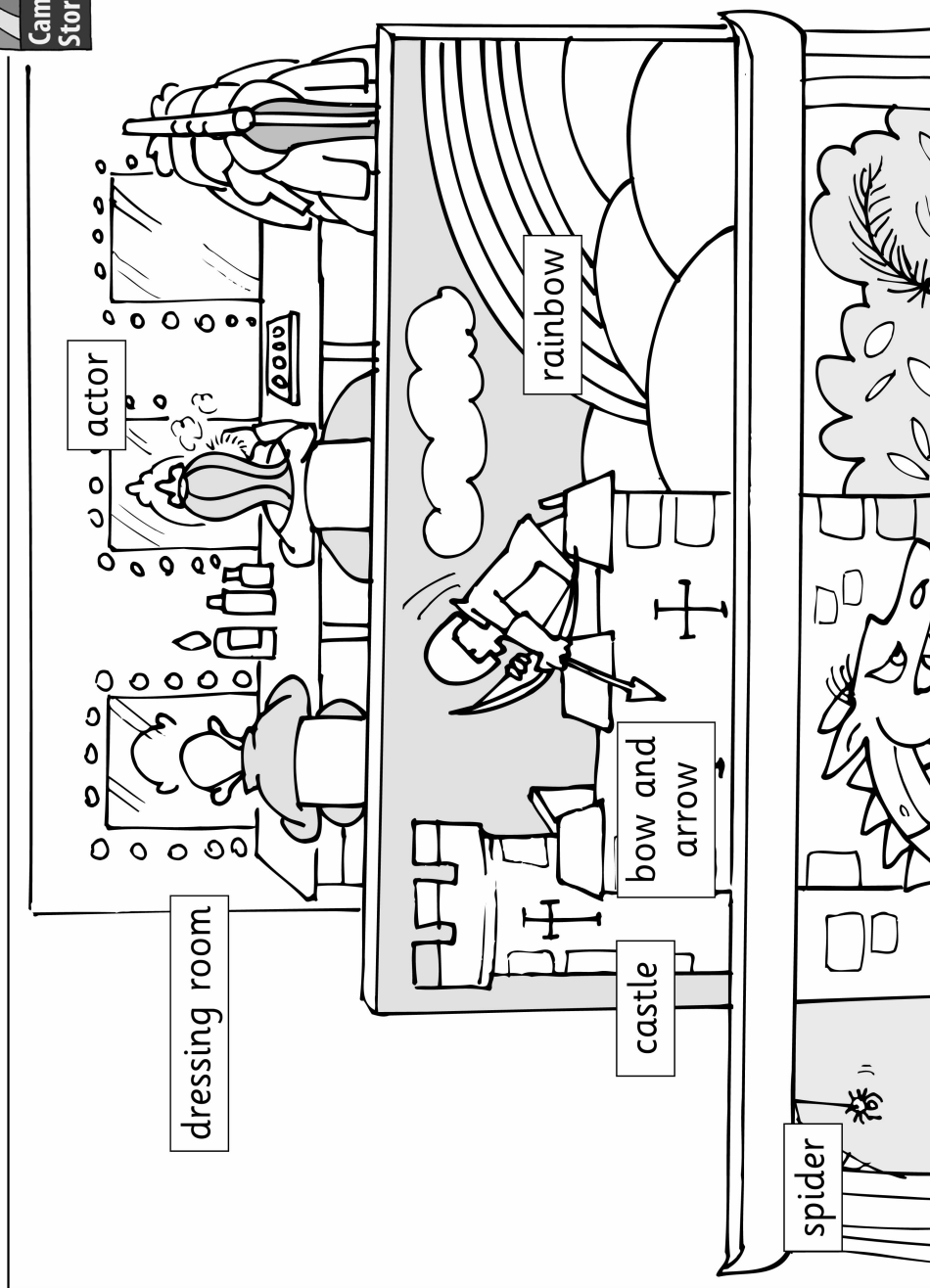
Poster 2: In the kitchen

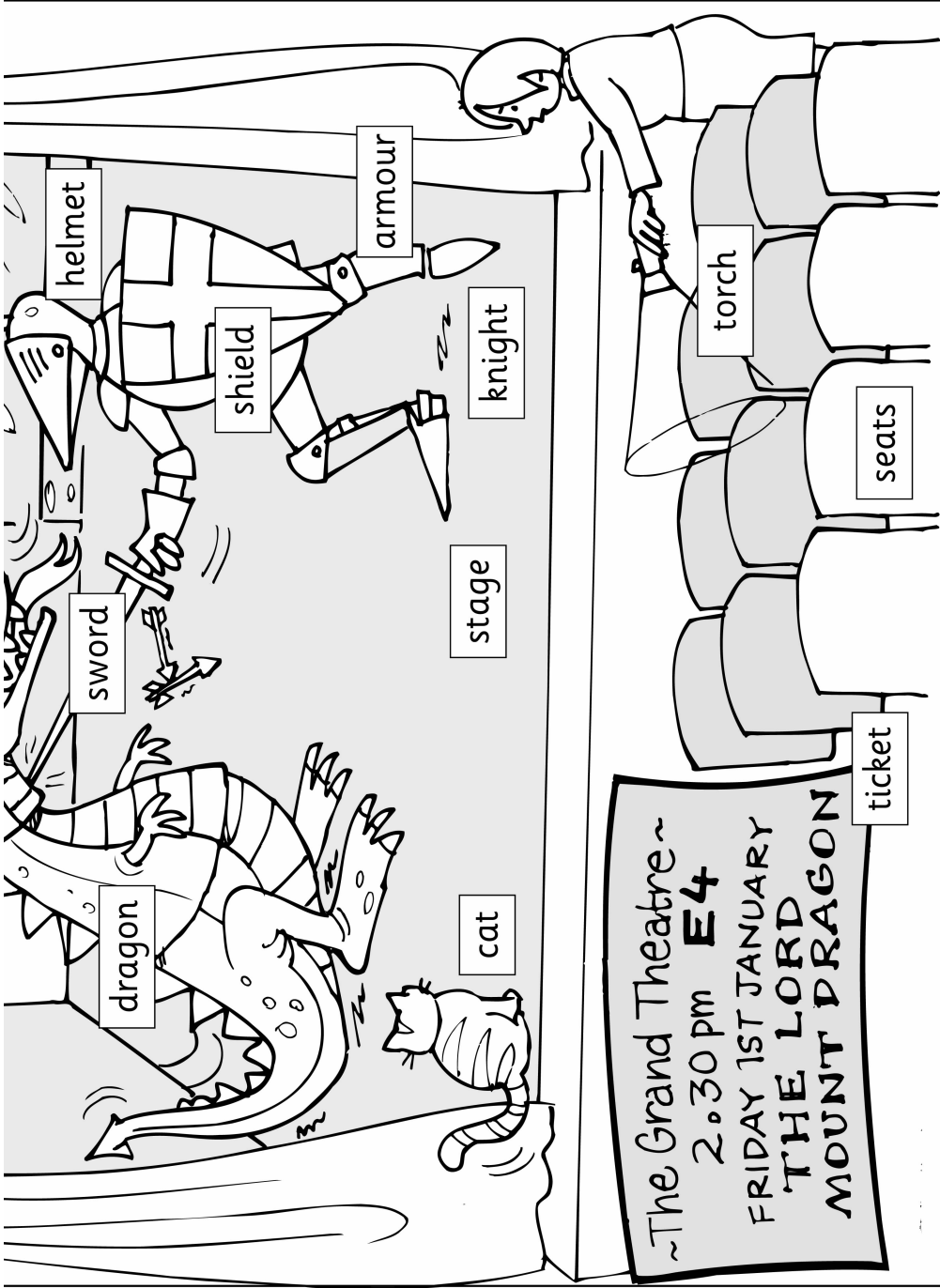




Poster 3: At the theatre

88

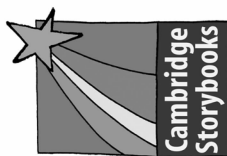




Extra worksheet 1

Puzzles

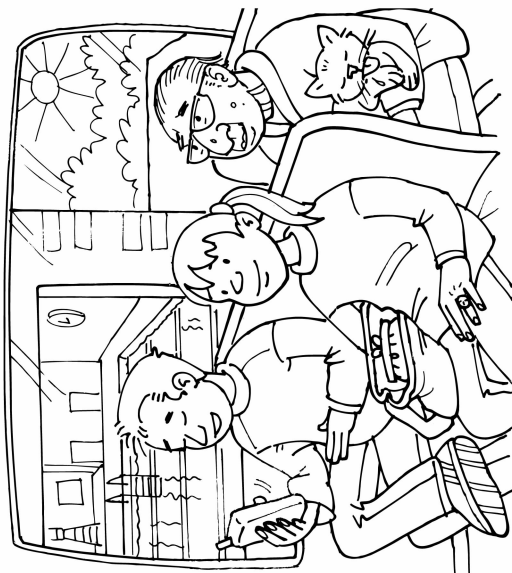
Name _____



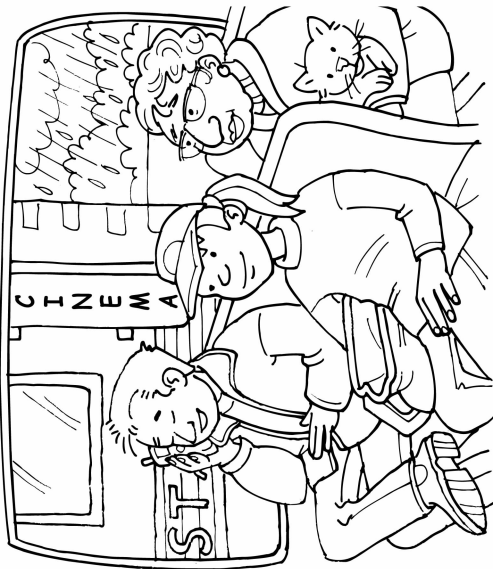
1 Work with a partner. Spot the differences. There are ten.

In A the girl has got a ring,
but in B she hasn't got a ring.

A



B



2 How many English words can you make out of the letters in



man, a

.....

3 Work with a partner. Complete the riddles.

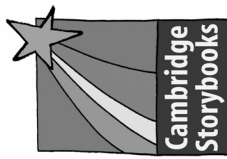
- a Fish is to sea as bird is to sky..... .
- b Puppy is to dog as kitten is to
- c Big is to small as is to short.
- d Hand is to arm as foot is to
- e Hat is toas shoe is to foot.

FF Now you do one.

.....

Extra worksheet 2

The new teacher



Partner A

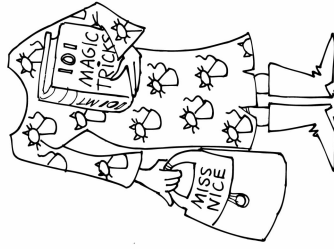
Name _____

Ask and answer questions about the new teacher and finish the picture.

Ask

- about her eyes, ears, neck
- about her hair
- how old she is
- if she is scary.

Now compare your pictures.





Partner B

Name _____

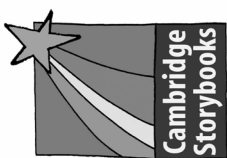
Ask and answer questions about the new teacher and finish the picture.

Ask

- about her height
- what she's holding
- her name
- what she's wearing.

Now compare your pictures.



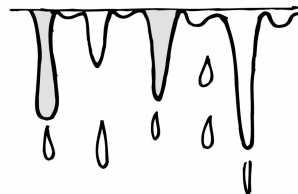
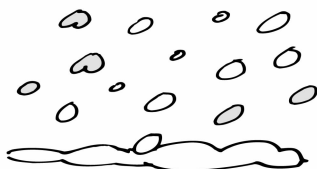
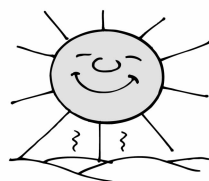
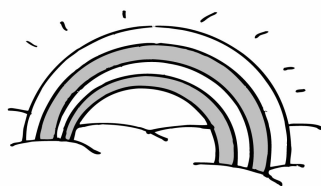


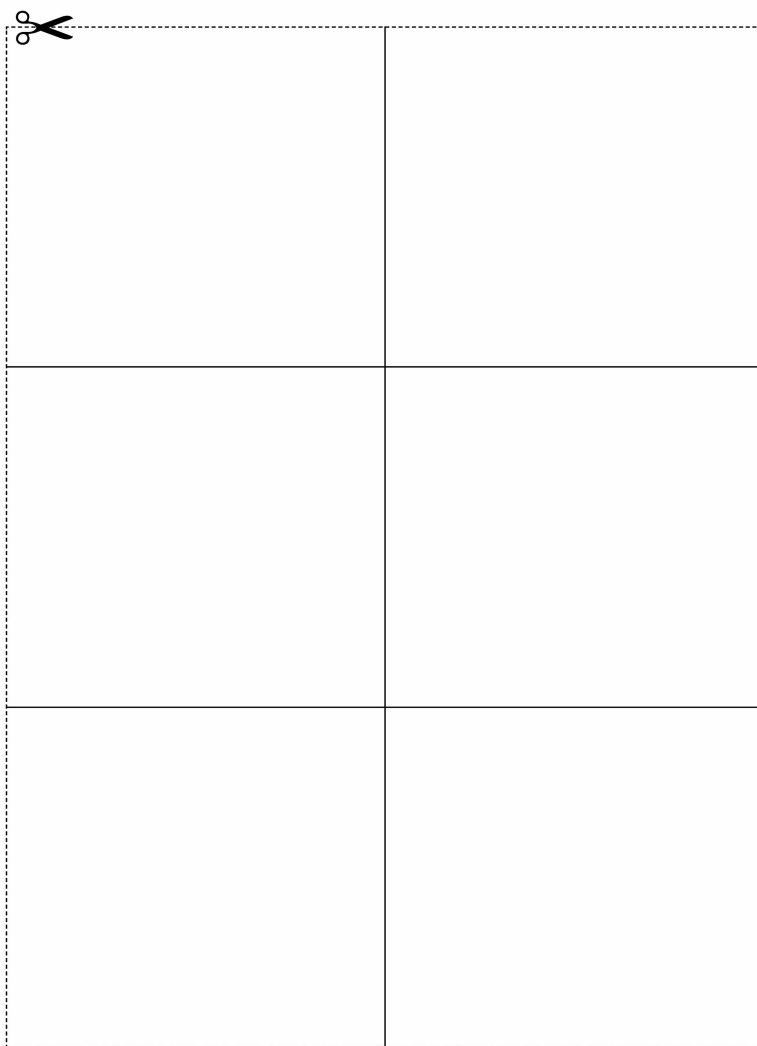
Extra worksheet 3 Weather Bingo!

Name _____



thunder
and lightning





Match the words below with the pictures on page 94. Cut out the pictures and grid and play Bingo!

~~thunder and lightning~~
warm sunshine
melting icicles
slippery ice

a wonderful rainbow
cold rain
falling snow
dripping trees

Extra worksheets teaching tips(附加练习卡教学使用说明)

附加练习卡 1: 谜题 (P90-91)

1. 让孩子们两人一组找出两幅图片的不同点。决定是要把这个活动作为书面练习还是口头练习。设定时间限制。然后让孩子们告诉你差别, 比如“*In A the girl has got a ring, but in B she hasn't got a ring.*”。孩子们找到不同点后, 你可以在放的复印件或者幻灯片上将这些不同圈出来。

答案: 1. A 中的女孩有戒指, B 中女孩没有。2. A 中的女孩手袋中有钱包, B 中女孩没有。3. A 中的女孩不戴帽子, B 中女孩戴帽子。4. A 中的男孩没穿夹克, B 中男孩穿夹克。5. A 中的男孩正在用手机编辑文本, B 中男孩在对着手机讲话。6. A 中的男孩穿着运动鞋, B 中男孩穿靴子。7. A 中的汽车正路过一个游泳池, B 中的汽车正路过一个电影院。8. A 中的汽车上有一位老年绅士, B 中的汽车上有一位老妇人。9. A 中的猫在洗澡, B 中的猫不在洗澡。10. A 中阳光普照, B 中天在下雨。

2. 让孩子们分组做练习, 每找出一个单词该组就得一分。如果有必要, 给出口头提示, 帮助孩子们开始游戏, 比如“*You eat it in the middle of the day. (Lunch.)*”。

答案: man, a, at, he, her, much, amaze, magic, thing, lunch, mum, cat, nice, rice, game, ring, leg。

3. 这是一种传统的谜语。如果有必要, 可以全班一起做“a”和“b”部分。

答案: a sky, b cat, c tall, d leg, e head。

FF 先完成的孩子可以为朋友出类似的谜题。如果有必要, 可以给出提示, 比如“*Milk/cows*”或“*Ring/finger*”。

附加练习卡 2: 新老师 (P92-93)

这是一个拼图活动。先用人物的图片预习或者复习脸部和身体各个部位的说法, 如“*looks nice/scary*”等, 以及描述服装和首饰的词汇。先给孩子们演示一下他们会用到的问题形式, 给其中一个孩子一张人物图片, 老师不看, 然后向孩子们提问, 如“*Is it a man or a woman?*”, 然后根据孩子们的回答在黑板上画一幅画。把孩子们分成两人一组, 给每组分半张练习卡片。让孩子们互相问答之后画出人物图像。

FF 先完成的孩子可以在练习卡片的背面写出几句话描述一下耐丝小姐。

附加练习卡 3: 天气拼词! (P94-95)

让孩子们单独或者两人一组将 94 页的图片跟 95 页的词组配对, 然后在空格处写上缺失的短语。让孩子们剪下图片和方格, 然后选出六幅图放到方格上。随意喊出一个短语, 如果哪个或哪两个孩子的方格上有那张图片, 就把它翻过来。第一个将所有图片都翻转过来并喊出“*Bingo!*”的孩子或小组赢得比赛。