

 CAMBRIDGE

剑桥 CAMBRIDGE STORYBOOKS 儿童英语分级阅读

3

教师用书

Brenda Kent
Consultant editor **Jean Glasberg**



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

Contents

Introduction	4
Dad Goes Fishing	6
Well Done, Sam!	10
The Flying Football	14
Sleep Tight	18
Dancing to the River	22
The Little Red Hen (Play)	26
The Chinese New Year	30
Sam's Café	34
Please Sit Still	38
Nibbles	42
Ben's Amazing Birthday	46
The Story of Running Water (Play)	50
Nishal's Box	54
The Animal Wrestlers	58
We're Going on a Picnic	62
Who's Stealing the Fish?	66
Apples!	70
The Lion and the Mouse (Play)	74
Picture cards	78
Text strips: The Flying Football	84
Text strips: Please Sit Still	86
Text strips: Nishal's Box	90
Extra worksheet 1: Book review	92
Extra worksheet 2: Animal crossword	94
Extra worksheets teaching tips	96

Introduction 序言

英语课堂教学通过各种丰富多彩的活动，如讲故事、唱歌、做游戏等，发挥孩子们的天性，为他们提供一种轻松愉快的学习方式。《剑桥儿童英语分级阅读3》的宗旨是为教师们设计更多的活动，以提高孩子们的参与和学习热情。

对于某些课程，教师可以把课本支在一边，让双手空出来，并站在离黑板较近的地方，这样可以借助手势、动作和黑板，使讲解更加生动。

在组织课堂活动时，建议教师仔细考虑活动空间的安排。比如，在某些活动中，孩子们需要比较宽敞的地方，可以安全地做动作，而在另一些活动中，孩子们则要聚在教师周围，或坐在地毯上，或把椅子摆成 U 字型。

Flexible lesson planning 灵活的课堂安排

本书中推荐的活动并非适用于所有的孩子和所有的班级。因此，教师应该根据自己的判断来安排如下教学活动：

- 课前为孩子们讲解一些关键词汇(这些词孩子们不用全部掌握)。
- 有选择地重复、调整或舍弃一些活动。
- 把一本故事书中的活动贯穿到多节课课堂中。
- 选择一些其他活动，让孩子们进行单独表演。
- 放缓教学进度，温习一个讲过的、孩子们非常熟悉的故事。

Use of the children's first language 汉语的使用

合理地使用汉语来描述故事背景，使故事个性化，讲解一些背景文化知识，并让孩子们在读过故事之后发表意见。书中有些地方会针对何时使用汉语提出建议。在教师说英语而孩子们用汉语作答时，教师应积极回应，然后在适当的时候告诉孩子们相应的英文表达。

Children's folders 我的文件夹

让孩子们制作并设计自己的文件夹来保存做过的练习卡片和图片等。鼓励孩子们以此为傲。以第 92~93 页的书评练习卡为例。孩子们可以为每一本读过的书做一个这样的书评，然后把它们保存在文件夹中。

Games 游戏

图片接龙: 本书第 78-83 页的图片是可以复印的,用于改良版的图片接龙游戏。将一些图片复印四份,最好复印到薄卡片上,然后从卡片上把所有的图片裁剪出来。每两个或三个孩子为一组。把图片卡洗好,分发给每位组员,但不准先看。然后,组员每次从自己的图片卡里取出一张放到桌上,并将其翻过来,图片卡正面朝上。一直这样轮流进行,并将翻起的图片卡叠放成一排。当两张相同的图片卡出现时,孩子们要喊出上面的英语单词。第一个喊出正确单词的孩子赢得桌上所有的图片卡。游戏继续,直到其中一个孩子拿到所有的图片卡,成为最后的赢家。

配对游戏: 这些卡片也可以用来做配对游戏。将上面的图片复印两份并裁剪出来。每两个或三个孩子为一组。每组成员都将卡片正面朝下摊开放在桌上。每位组员轮流每次翻起一对卡片,并说出上面的单词。当两张卡片完全相同时,他们就说出这个单词,同时将卡片留在自己手里。游戏结束时,拥有最多卡片的人就是胜利者。如果愿意,你也可以制作一些只有单词或者只有图片的卡片供那些更自信的孩子使用。

Text strips 条形课文卡

你可以为其中的一本或几本故事书制作条形课文卡。本书第 84-91 页有可以复印的条形课文卡。复印其中的一组,孩子们可以进行如下活动:

- 把条形卡剪下来,按照课文内容给条形卡排序来再现课文。
- 用条形课文卡制作一本自己的故事书并画上插图。
- 把条形课文卡上的所有单词或句子逐个剪下来,然后用拼或读的方式给它们排序来再现课文。
- 把条形课文卡剪开,然后用单个的词语为自己的图片制作文字说明或标题。

MP3&MP4 配套音频、外教视频

本书绘本配有原版绘本音频、外教视频,生动有趣,扫盒底二维码即可在线学习。教师不用亲自朗读,可以通过播放录音让孩子们了解课文内容。在讲授包含歌曲的课文 *Dancing to the River*, 以及剧本 *The Little Red Hen*, *The Story of Running Water* 和 *The Lion and the Mouse* 时,我们尤其建议教师使用录音。如果有合适的设备,教师还可以组织孩子分成小组,使用耳机一起听一个相似的故事。

Dad Goes Fishing



Key words		Main structures
fishing	sea	I'm going to ...
fish	speed-boat	He goes ...
dinner	pier	No, it isn't a ...
beach	boot	It's a ...
fishing-line	bottle	
crocodile	shell	
rocks	catch	
crab	fly	
shark	angry	
diver	asleep	

What you need

- 一个硬纸板做的盒子，里面装着多张卡片，卡片上分别画有一条鱼、一只鳄鱼、一只螃蟹、一条鲨鱼、一个潜水员、一只鞋、一个瓶子和一只贝壳。你可以通过放大第 78~79 页上的图片获得这些卡片。你也可以将图片分别剪下来，附上曲别针，然后在根线上系块磁铁作为“鱼线”。
- 练习卡片的复印件(见第 8~9 页)。对于一些更为自信的孩子，可以根据情况把图片下面的单词剪下来。
- 配套音频、外教视频。

Before reading

- 先在黑板上画一幅简单的海滩景色，让孩子们熟悉或回忆 beach, rocks, pier, sea 等单词。用孩子们熟悉的动作和语句描述这幅图画，然后问 “Do you like swimming, fishing, playing on the beach?” 等问题，引导孩子们做出 “Yes” 或 “No” 等回答。
- 边说 “Fishing today! I'm going to go fishing. I like fishing!”，边做手势或用刚才制作的鱼线从盒子里往外“钓鱼”。忽然喊出 “Look! A fish!”，把表示不同物品的图片慢慢地钓上来，然后说 “No, it isn't fish. It's a ...crocodile!”。把表示鳄鱼的图片放回去，再“钓起”其他图片来重复练习这些单词和句子。随着孩子们对这些语句的熟悉，鼓励他们参与进来跟你一起说。最后“钓”起表示鱼的图片，并说 “Yes! A fish!”，以此来结束活动。

Reading the story

- 举起手中的故事书说 “Here's Dad. Dad likes fishing.”。

-
- 指着故事标题朗读或播放录音“Dad Goes Fishing”。指着书的封底朗读“Dad goes fishing, but where are the fish? ”。指着黑板上画的海滩景色问“Where are the fish? ”。指着图画上的各个地点，提示说“By the rock? By the pier? ”或“Here? ”，以此来启发孩子们思考，然后说“Let’s see. ”。
 - 把书翻到第 2 页给孩子们看。阅读或者播放录音“‘Fishing today!’ says Dad. ‘I’m going to catch a big fish for our dinner.’”。
 - 用相同的方式介绍书中剩下的内容，用图片和手势来帮助孩子理解。在讲到第 5 页和第 8 页时，问“What is it? ”，让孩子们猜测爸爸捉到了什么。
 - 通过问“Where are the fish? ”，“By the rocks? ”等问题来启发孩子们思考。你也可以在最后通过给孩子们展示第 17 页上的图片来引导他们回答“In the fish shop!”。
 - 把故事书分发下去并再读一遍故事。按照提示，在第三页“it”后停顿一下，让孩子们和你一起说出或者读出“a pink crocodile”。用同样的方式读后面的内容。

After reading

- (可选) 让孩子们自告奋勇走到教室前面，从“Before reading”活动中用过的盒子里往外钓图片，然后说“Look! A fish!”。其他的孩子要说“No, it isn’t a fish. It’s an old boot!”或者“Yes! A fish! ”，“Yes! It is a fish!”等等。
- 把练习卡片分发给孩子们，并向他们展示一张放大过的复印件。指着第一个对话大声朗读，并鼓励孩子们跟你一起读。用同样的方法练习其他对话，引导孩子口头上完成对话。
- 指着练习卡片底部的单词，说“Write the missing words”，鼓励孩子们参照故事书找出或核对答案。
- 完成较快的孩子可以两人一组把对话表演出来。

Extra activities

1. 为每组孩子复印一些第 78~79 页上的卡片。其中一个孩子举起一张卡片说“Look! A fish! ”，他的伙伴则回答说“No, it isn’t a fish. It’s a shell! ”。依此轮流进行。
2. 参见序言的“游戏”部分。让孩子们用第 78~79 页上的图片来玩配对游戏或图片接龙游戏。

Dad Goes Fishing

Name _____

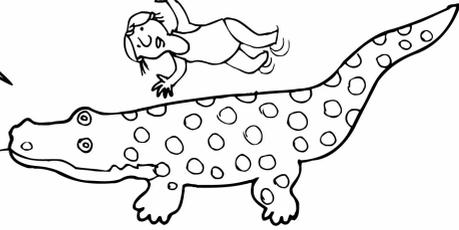
Write the missing words.

1

Look!
A fish!

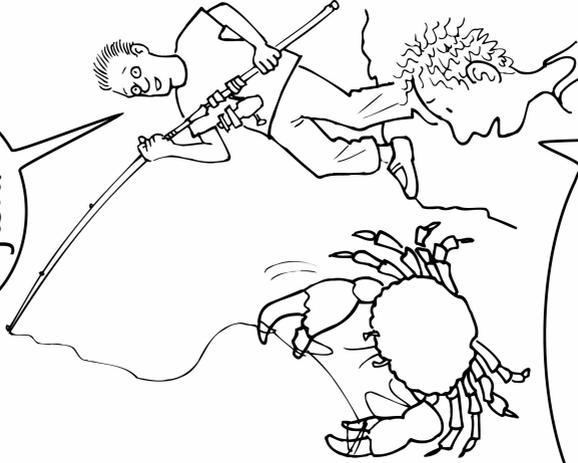


No, it isn't a fish.
It's a pink crocodile.



2

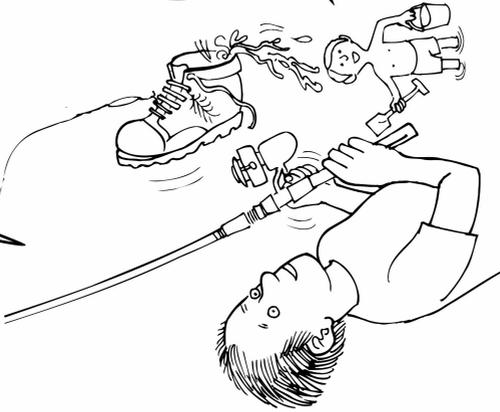
Look! A
fish!



No, it isn't a fish.
It's a

3

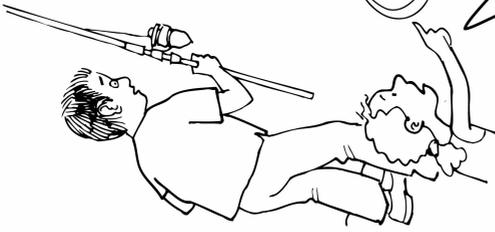
Look!
A fish!



No, it isn't
a fish. It's an
.....
.....

4

Look!
A fish!



No, it isn't a fish.
It's an



angry diver crab ~~pink crocodile~~ old boot

Well Done, Sam!



Key words		Main structures
lunch	do a jigsaw	... can ...
dinosaur	play a computer game	... can't ...
read	worried	I want you to ...
walk	easy	Is it time to ...?
paint a picture	slowly	

What you need

- 练习卡片的复印件(见第 12~13 页)。
- 配套音频、外教视频。

Before reading

- 在黑板上写下一些孩子们非常熟悉的单词，然后问“Can you read these words?”，用“*Well done!*”和“*That's great!*”这些句子来鼓励和表扬孩子们。
- 画一只恐龙并写下“*a dinosaur*”。让孩子们反复朗读“*dinosaur*”这个单词。
- 然后说“*I want you to draw a dinosaur. You have one minute.*”。说“*Don't worry!*”，让孩子们放心去画，并鼓励他们说“*Well done!*”。

Reading the story

- 向孩子们展示第 2 页的图片，并说“*This is Sam and this is Miss Miller.*”。
- 指着书的封底，做出很担心的样子，朗读“*Sam is worried. He can't read. Can Miss Miller help him?*”，引导孩子们做出回答，然后说“*Let's see.*”。
- 指着书的封面，朗读或播放录音“*Well Done, Sam!*”。
- 把书翻到第 2 页让孩子们看，并问“*Who's this?*”，引导孩子们回答“*Sam*”和“*Miss Miller*”。朗读或播放录音“‘*Good morning, Sam!*’ says Miss Miller. ‘*How are you? I want you to read today.*’”。
- 用同样的方式介绍下面的内容，用图片和动作来帮助孩子们理解。
- 再问一遍“*Can Miss Miller help Sam?*”，引导孩子们回答“*Yes.*”。
- 把故事书分发下去并再读一遍故事。鼓励孩子们在他们会的地方跟着一起读。当恐龙在插图中出现的时候，例如在第 7 页 Sam 的运动衫上出现时，就问“*What's this?*”，引导孩子们回答“*A dinosaur.*”。在第 23 页停顿一下或暂停录音，看孩子们能否读出单词“*dinosaur*”。

After reading

- (可选)指着书中画有拼图的图片,模仿拼拼图的动作并说“I want you to do a jigsaw”,鼓励孩子们跟你一起做动作。然后再分别通过说“I want you to paint a picture/read a book/play a computer game”重复此活动。
- 把练习卡片分发给孩子们并向他们展示一张放大过的复印件。读“Read the words”,然后鼓励孩子们跟你一起读单词 computer game, jigsaw, picture, book。
- 问“What is Miss Miller saying?”,做动作,并说“I want you to do a ...”。露出吃惊的神色,并说“book? No, jigsaw!”。边做动作边说“I want you to paint a ... computer game?”,引导孩子们回答“No, picture!”。用后面的两个例子重复练习。朗读“Correct the mistakes”,鼓励孩子们参照故事书寻找或核对答案。
- 朗读“Complete the crossword”。指着第一幅图片问“What’s this?”,引导孩子们回答“A computer game.”,然后指着填字游戏说“Look. One. Computer game.”。
- 指着第二幅图片问“What’s this?”,引导孩子们回答“A book.”,并写下“book”,然后按此方法把这个游戏做完。

答案: 1 computer game; 2 book; 3 picture; 4 dinosaur; 5 jigsaw

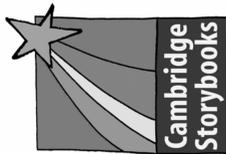
- 完成较快的孩子可以制作相似的填字游戏给朋友做,可以使用两三个教师提供的词语,也可以使用他们自己掌握的词语。

Extra activities

1. 对孩子们说“I want you to draw a computer. You have one minute.”,“I want you to clap your hands ten times.”等,让他们做练习。说“Well done!”来表扬孩子们。较为自信的孩子可以想一些其他的事情让其他孩子在一分钟内完成。
2. 对孩子们说“I want you to do a jigsaw.”,“I want you to read a book.”等,鼓励孩子们做动作,看他们能否在没有老师带领的情况下做出动作。将活动扩展到其他动作,如“I want you to brush your hair.”,“I want you to make a cake.”,“I want you to eat a banana.”等。用“Well done!”来表扬孩子们。教师也可以给那些较为自信的孩子看一些画有容易模仿的动作的提示卡片,便于他们下指令,让其他孩子做动作。

Well Done, Sam!

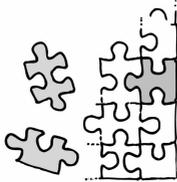
Name _____



1 Read the words.



computer game



jigsaw



picture



book

2 What is Miss Miller saying? Correct the mistakes.

... do a book jigsaw

... paint a computer game

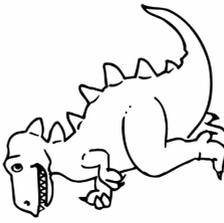
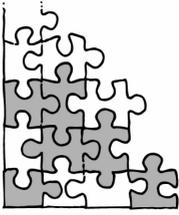
... read a jigsaw

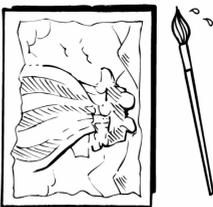
... play a picture



3 Complete the crossword.

1  

2  

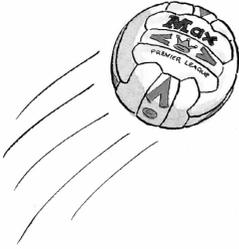
3 

4 

5 

1 c o m p u t e r  g a m e

The Flying Football



Key words		Main structures
football	driver	He plays ...
playtime	play football	Can it ... ?
bin	kick	... can ...
caretaker	fly	
lunch-time	hard	
garden	kind	
lorry	lucky	
home-time		

What you need

- 一个指针能随意转动的钟表盘；可能的话，准备一张学校看门人的照片。
- 练习卡片的复印件(见第 16~17 页)。
- 配套音频、外教视频。

Before reading

- 介绍学校里包括看门人在内的各类人员。如果有他们的照片，可以边展示照片边说“Here’s Mr. Georgiou. He’s our caretaker.”。

背景文化介绍：在英国，学校看门人负责开关学校建筑物的大门，进行日常维修并全面管理学校楼房。他们通常是孩子们很熟悉的人物。

- 先让孩子们熟悉“The bell rings.”，“playtime”，“lunch-time”，“in the afternoon”，“hometime”等表达方式。然后通过转动钟表盘指针来谈论孩子们在学校里的一天。问他们喜欢在游戏时间做些什么，如 Do you like playing football?或 Do you like talking to your friends?
- 先让孩子们只看书的封底，说“This is Max.”，然后问他们“What does he like doing at playtime? Guess!”。提示一些刚才提到的活动，引导孩子们说出自己的想法。然后把书展开，让孩子们同时看到封面和封底，引导孩子们回答或告诉孩子们“Max likes playing football.”。指着扉页上的足球图片说“Here is Max’s football. It’s got his name on it.”。朗读单词“Max”。

Reading the story

- 指着书的封面问“What’s this?”，引导孩子们回答“A ball.”或“A football.”。然后说“Yes, it’s Max’s football.”，做出飞翔的动作，说“It’s a flying football.”。用汉语问他们觉得 Max 的足球发生了什么事情。然后说“Let’s see.”。

-
- 把书翻到第 2 页，并向孩子们展示。用孩子们熟悉的语句介绍图片。朗读或播放录音“Max likes playing football. Every day he plays at school with his friends.”。
 - 用同样的方式介绍书中剩下的内容，用图片或动作来帮助孩子们理解。看看孩子们对这个会飞的足球做了怎样的预测。
 - 把故事书分发下去并再读一遍故事。鼓励孩子们尽量跟着一起读。

After reading

- 把练习卡片分发下去，教师举起手中放大过的卡片。也可以让孩子们两人一组进行练习。
- 教师举起卡片，问“Where’s Max?”，鼓励孩子们在自己的卡片上指出答案，然后说“Yes. Here he is.”。接着问“Where are the balls?”，让孩子们指出自己卡片上的足球，然后说“Yes. There is a ball in the car.”。转向班里其他的孩子说“Can you see it? Find the ball in the car.”等。留出时间，让孩子们自己把足球找出来，然后再指给他们看。按照这种方式继续练习。足球的位置分别为：“in the car”，“in the garden”，“in the bin”，“in the box”，“in the air”，“in a bag”，“in the tree”，“in the lorry”，“next to the caretaker”，“in a classroom”，“on the roof”和“next to the door”。
- 说“Count the balls”。先向孩子们演示如何数数，“One, two, three”，然后停下，问“How many balls are there?”。让每个孩子都有机会自己数数，最后再公布一共有 12 个球。
- 说“Find the ball in the car”等，让孩子们单独或组对进行进一步的练习。可以让一些较为自信的孩子轮流向其他孩子学发出指令。
- 说“Write the words on the picture.”，让孩子们写下单词。

Extra activities

1. 教师在讲故事的同时，让孩子们分组把故事表演出来。鼓励孩子们尽量跟着你一起说出故事里的对话。
2. 向孩子们展示故事书末尾的小幅图片，让他们两人一组把故事复述出来。
3. 复印第 84~85 页的条形课文卡，按照序言中的提示使用。

The Flying Football

Where's Max?

Where are the balls? Count the balls.



Write the words on the picture: -lorry-

Name _____

Cambridge
Storybooks



garden

bin

roof

car

tree

PHOTOCOPIABLE

Sleep Tight



Key words

sheep wind
frog close your eyes
bird go to sleep
bat hear
shadow see
moon

Main structures

... can't ...
She counts ...

What you need

- 练习卡片的复印件(见第 20~21 页)。如果需要,可以针对一些程度欠佳的孩子做适当修改,把每个空格里的第一个单词预先写出来。
- 配套音频、外教视频。

Before reading

- 边做听声音的手势边说“I can hear noises.”。然后模仿小猫的叫声“Miaow, miaow”,问孩子们“What is it?”,引导他们回答“A cat.”。让一个孩子自告奋勇在黑板上画一只猫。继续引导孩子们说出其他常见动物的名称。通过模仿“Baa!”, “Croak!”, “Cheep!”, “Eek!”等叫声和动作重复这一活动,让孩子们熟悉单词 sheep, frog, bird 和 bat。如果孩子们不知道动物的英文名称,可以先让几个孩子在黑板上画下他们所猜测的动物,然后再把对应的英文单词教给大家。
- 向孩子们展示书中的一张图片并说“This is Lesley Ann.”,把这个角色介绍给他们。告诉孩子们说 Lesley Ann 睡不着觉,可以用汉语问他们觉得 Lesley 会做些什么来帮助自己入睡。然后说“Let’s see”。

Reading the story

- 指着书的封面,朗读或播放录音 Sleep Tight。

背景文化介绍: sleep tight 是一种表示“晚安”的常用的不正式的说法,尤其用于向孩子说晚安。

- 向孩子们展示第 2 页上的图片,用他们熟悉的语句进行介绍。然后朗读或播放录音“‘Close your eyes and go to sleep.’ Mum kisses Lesley Ann and says good night.”。利用动作和图片来帮助孩子们理解。
- 用同样的方式介绍第 3~7 页的内容,然后让孩子们猜一下, Lesley Ann 会做些什么来帮助自己入睡。

背景文化介绍：“How do you do?”是一种正式的问候用语，在现代英语中并不常用。

- 用同样的方式介绍下面的内容。教师可以用汉语问他们，最后是什么帮助 Lesley Ann 进入了梦乡。讨论 Lesley Ann 在夜晚听到的各种声音。教师也可以问孩子们，在他们的生活中，夜晚都可以听到什么样的噪声和动物发出的声响。
- 再把故事读一遍，鼓励孩子们一起读出他们认识的单词，特别是押韵的词和表示动物叫声的象声词。
- 教师可以多读几遍第 4~7 页的内容，并鼓励孩子们一起读。

After reading

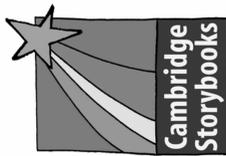
- 把第 20~21 页的练习卡片分发下去，并向孩子们展示一张放大过的复印件。
- 说“Complete the rhyme.”，指着第一幅图片说“One sheep and two...”，让孩子们口头上补充完整这句话。照此方法练习其他图片。
- 让孩子们选择恰当的词抄写在空格上，完成这首韵文诗。鼓励孩子们参照书本寻找或核对答案。
- 完成较快的孩子可以两人一组，轮流模仿一种动物的叫声，然后问对方“What is it?”。

Extra activities

1. 模仿风吹的声音，说“I can hear the wind.”。然后模仿蝙蝠的叫声，鼓励孩子们说出“I can hear the bats.”。最后，让孩子们按照提示卡片的内容模仿其他声音。让孩子们自由发言，比如说出“I can hear the frogs.”等。
2. 以班级剧的形式，让孩子们跟着教师的叙述或录音把故事表演出来。鼓励孩子们说出故事中的人物对话。
3. 告诉孩子们，Lesley Ann 住在加勒比海地区。向孩子们介绍一下这个地方，比如那里晴朗的天气和美丽的海滩。请孩子们帮你在世界地图上找出这个地方。组织他们制作两个条幅，一个用来展示加勒比的夜景，另一个展示孩子自己所居住地区的夜景。让孩子们为条幅写出合适的标签，如 frogs, bats 或 The frogs say: “Croak, croak, croak”。和孩子们一起讨论这些图片。

Sleep Tight

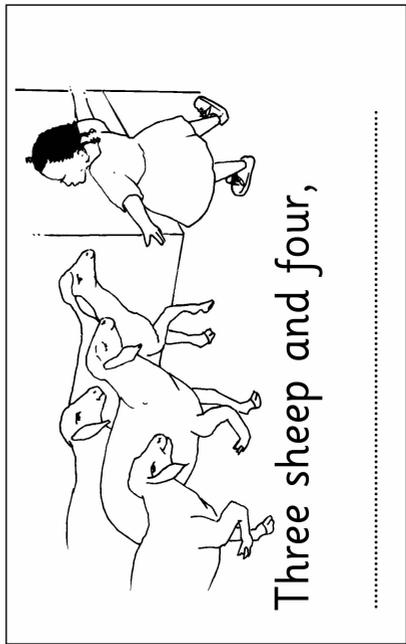
Name _____

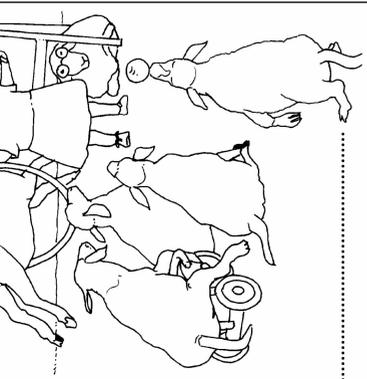


Complete the rhyme.

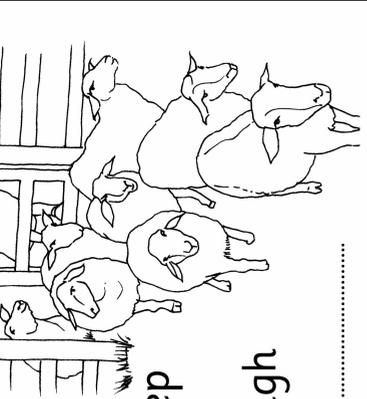
do some tricks. ~~how do you do?~~ into the pen.

the gate. come to my door.

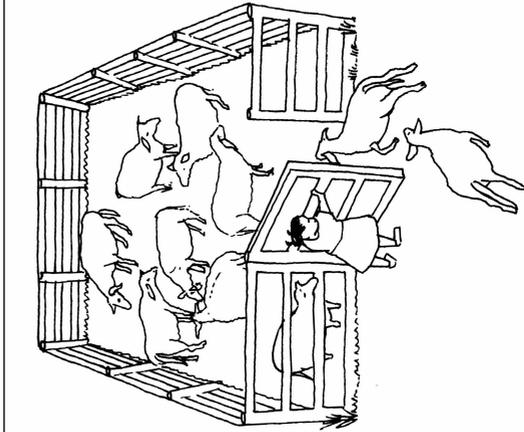




Five sheep
and six,

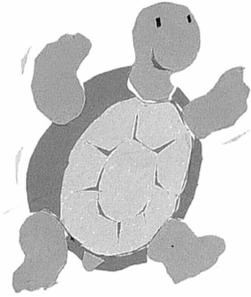


Seven sheep
and eight,
walk through



Nine sheep and ten,

Dancing to the River



Key words

forest	sing
bird	dance
sky	turn around
squirrel	hungry
ground	high
monkey	right
turtle	left
river	easy
corn	

Main structures

They look ...
We're ...ing
faster

What you need

- 练习卡片的复印件(见第 24~25 页)。如果需要, 可以针对一些程度欠佳的孩子做适当修改, 预先在对话框中写出一些单词。
- 配套音频、外教视频。

Before reading

- 告诉孩子们你将为他们讲一个来自加勒比海地区的古老故事。
- 在黑板上画简笔画或者使用书中的图片, 让孩子们熟悉单词 forest, birds, squirrels, monkeys, turtle, corn 和 Watchman。
- 在黑板上画一条小河, 然后写下课文标题 Dancing to the River。跳一小段舞, 也可以边跳边唱故事中的歌曲, 然后问“Who dances to the river? The birds, the squirrels, the monkeys, the turtle or Watchman?”。让孩子们猜一猜, 然后让他们自告奋勇来表演他们想象中的鸟、松鼠、猴子或海龟跳舞的样子。

Reading the story

- 播放录音中故事前面的歌曲。带领孩子们随着歌曲的节奏用手指击打桌子或拍手。朗读或播放标题“Dancing to the River”, 暂时别让孩子们看故事书封面上的图片。
- 向孩子们展示第 2~3 页上的图片。表现出很饿的样子, 朗读或播放下面的录音“The animal of the forest are hungry. They look for food.”。指着小鸟, 模仿它边飞翔边向四处张望的样子, 朗读或播放下面的录音“The birds look in the sky.”。
- 用同样的方式介绍第 4~23 页的内容。然后问孩子们是谁在跳着舞朝河边走, 引导他们回答“the turtle”和“Watchman”。
- 把故事书分发下去, 再把故事读一遍。鼓励孩子们做手势、拍手, 或者在熟悉歌曲之后一起跟着唱。

After reading

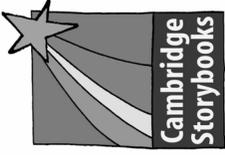
- (可选活动) 转动身体, 让孩子们和你一起边转圈儿边说 “We’re turning around.”。用同样的方式带领孩子们说 “We’re jumping”, “We’re singing” 和 “We’re dancing to the river”。
- 把练习卡片分发给孩子们并向他们展示一张放大过的复印件。
- 朗读句子 “What are they saying?”, 指着第一幅图片读 “We’re turning around.”。
- 指着第二幅图片问 “What are they saying?”, 然后指着练习卡片最上面的句子说 “Find the sentence”, 引导孩子们回答 “We’re jumping.”。
- 用同样的方式练习其他图片。
- 让孩子们把句子写在相应的对话框里。

Extra activities

1. 教孩子们跳和歌曲配套的舞蹈, 歌曲参见故事书第 24 页。让孩子们排成排站着, 膝盖微屈, 肘部弯曲与身体成直角。每两排孩子之间要有足够的空间供他们转身和做动作。边唱歌边按照下面的说明做动作:
第一排: 向右迈两步, 然后小步向右转。
第二行: 向左迈两步, 然后小步向右转。
第三行: 跳一下, 然后原地跳舞。
第四行: 转身面向另一侧, 然后原地跳舞。
第五行: 向前跳跃。
重复上述动作。
2. 鼓励孩子们利用书中和练习卡片上的词编歌曲和舞蹈。对他们说 “Watchman makes up a song and dance. Turtle makes up a song and dance. You can make up a song and dance!”。

Dancing to the River

Name _____



What are they saying?

Write the sentences.

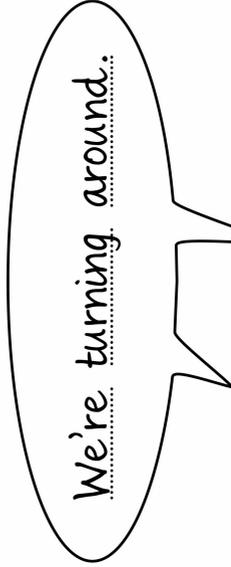
We're jumping.

~~We're turning around.~~

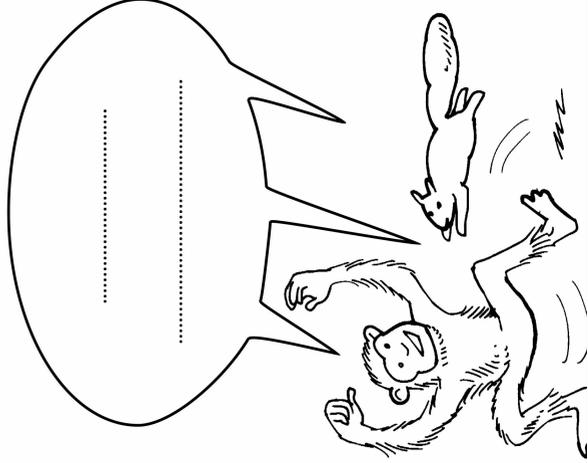
We're singing.

We're dancing to the river.

1

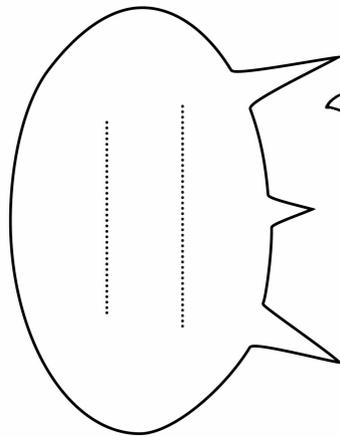


2

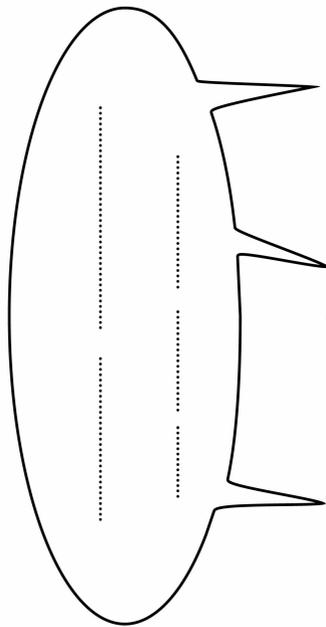




3



4



The Little Red Hen (Play)



Key words

hen	seed
dog	water
horse	mill
cow	chick
cat	plant
sheep	dig
wheat	cut
flour	busy
bread	

Main structures

We dig ...
Can you ...?

What you need

- (可选)做面包所需要的一些东西,例如面粉、和面用的盆及画有小麦的图片。
- 练习卡片的复印件(见第 28~29 页)、剪刀和胶水。多复印一些卡片,以备孩子在排序时出现错误。对于一些水平欠佳的孩子,可以标出练习卡片底部句子的正确序号。
- 配套音频、外教视频。介绍剧本时最好能使用配套音频、外教视频。

Before reading

- 使用准备好的物品和图片,边做手势边介绍面包的制作过程。比如可以说“The farmer sows the seeds, cuts the wheat and takes the wheat to the mill. The baker gets the flour and makes the bread.”。也可以用汉语来描述。鼓励孩子们跟你一起模仿播种等手势。
- 在黑板上画简笔画,或者使用书中的图片,让孩子们熟悉单词 hen, chick, dog, horse, cow, cat, sheep。然后把这些词写在黑板上。
- 向孩子们展示故事书的封面,介绍书中的人物,比如可以说“This is Little Red Hen.”,“This is Horse.”等。指着书的封底读“Little Red Hen makes some bread. Who can help her?”然后问孩子们“Who thinks Horse can help her? Put your hand up.”告诉孩子们,如果认为小马能帮得上忙,就把手举起来。对每一个动物,都记录下有多少人认为它能够帮忙,写在黑板上,然后说“Two people think Horse can help. Let’s see.”等等。

Reading the story

- 把故事书分发下去,指着封面读“The Little Red Hen”或播放录音。
- 对孩子们说“Open your books and find page 2.”。分角色朗读剧本,或者播放录

音。在每一幕结束之后都停顿一下，让孩子们模仿小红鸡做挖土等手势。

- 让孩子们预测一下谁能帮助小红鸡，问他们“Who can eat the bread?”。
- 再把剧本朗读一遍，让孩子们做手势并尽量跟着一起读，鼓励他们模仿不同角色的声音。

After reading

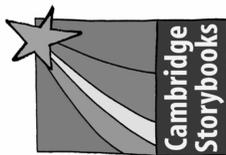
- 把练习卡片分发下去，并使用一张放大过的卡片作演示。
- 对孩子们说“Number the pictures.”，让他们给图片编号，可以组对练习。
- 说“Listen and check.”，并辅以手势。先模仿动作，然后依次读出“1 Little Red Hen digs the ground. 2 She sows the seed. 3 She waters the seed. 4 She cuts the wheat. 5 She takes the wheat to the mill. 6 She gets the flour. 7 She makes the bread. 8 She puts the bread in the oven. 9 Little Red Hen and her chicks eat the bread.”。每个句子后面都要停顿一下，让孩子有充足的时间核对自己的答案。
- (可选)重复上述动作，指导孩子给卡片底部的句子标出正确的序号。
- 边说“Cut and stick.”边演示。让孩子们把九幅图片和九个句子分别剪下来，按照正确的顺序放到一张大纸上。也可以让孩子们制作自己的小故事书。在孩子们贴上图片和句子之前，最好指导他们检查一下顺序是否正确。

Extra activities

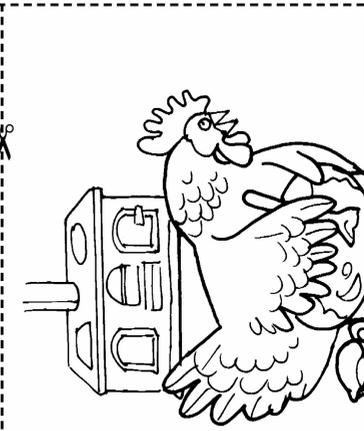
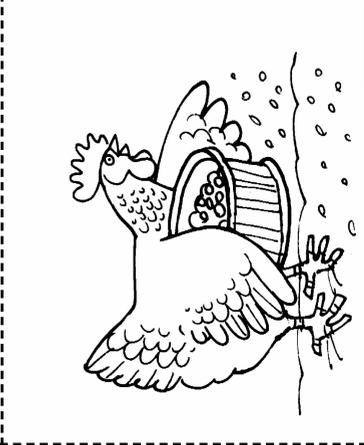
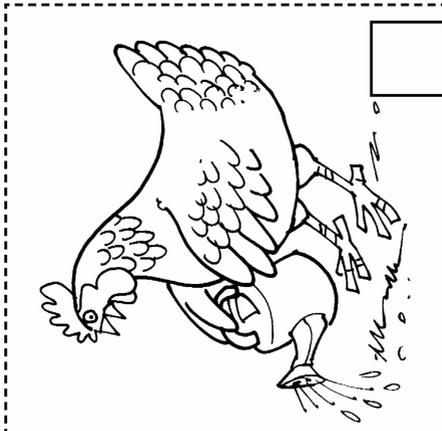
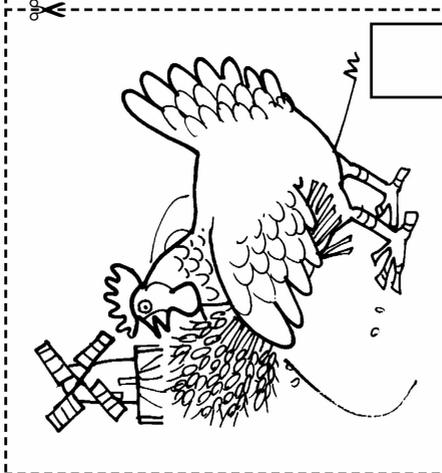
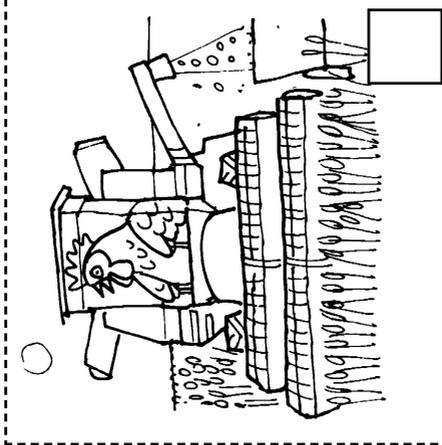
1. 从练习卡片上随意选取一些句子读给孩子们听，让他们做出相应的动作。然后挑选一些比较自信的孩子读句子让其他孩子做动作。
2. 为故事中的各个角色制作一张大图片或单词卡。将所有孩子分组，给每组分配一个角色并把对应的卡片发给他们。请注意，涉及小红母鸡、小狗和小马的内容最多，所以你可以扮演小红母鸡的角色。再读一遍剧本或播放一遍录音，鼓励孩子们通过做手势或说出卡片上的单词表演自己的角色。读到“Ask Horse”，“Ask Dog”这些内容时，鼓励各小组的孩子们转身面向彼此。
3. 程度较好的孩子可以制作动物面具，然后六人一组进行角色表演。在较大的班级里，可以让一个小组表演一个场景，跟不跟录音都可以。

The Little Red Hen (Play)

Name _____



Number the pictures. Listen and check. Cut and stick.

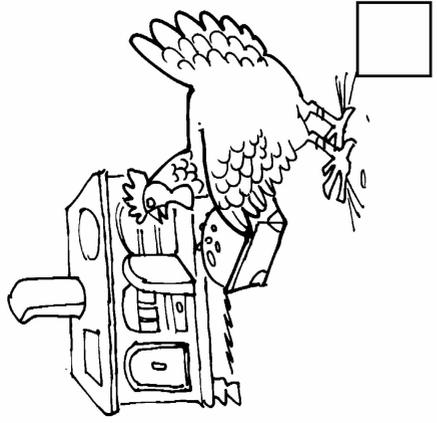




Little Red Hen and her chicks eat the bread.

She sows the seed.

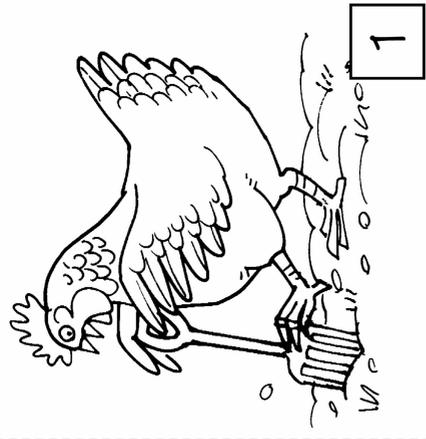
She takes the wheat to the mill.



She gets the flour.

She cuts the wheat.

She puts the bread in the oven.



Little Red Hen digs the ground.

She waters the seed.

She makes the bread.

The Chinese New Year



Key words

rat	monkey
ox	rooster
tiger	dog
rabbit	pig
dragon	king
snake	princess
horse	swimming
ram	winner

Main structures

They argue ...
I want ...
So do I.

What you need

- (可选) 一张世界地图。
- 写有各种动物名称的大卡片。可以通过放大练习卡片上的图画获得。
- 练习卡片的复印件(见第 32~33 页)。为每一个或每一对孩子复印一张卡片。可以多准备几张卡片,以备孩子们在排序时出现错误。
- 为每一个或者每一对孩子准备一张大纸、一些彩色水笔、胶水和剪刀。

Before reading

- 让孩子们帮你找出中国在地图上的位置,然后用汉语告诉他们,在中国,每一年都会用一个动物来命名。使用单词卡和图片卡让孩子们提前熟悉所有动物的名称。
- 可以用汉语告诉孩子们,你要给他们讲一个关于赛跑的故事。这场赛跑将决定用动物名称为每一年命名的次序,以及哪个动物将排在第一位。
- 让孩子们猜一猜哪个动物赢得了第一名,通过说“Who wins the race? The rabbit? The dragon? Guess!”来引导他们猜测。教师可以让孩子们根据自己的猜测写下数字 1 到 12 及这些数字对应的动物;也可以全班一起商定出一种顺序,并按照这个顺序摆放卡片,然后说“Let’s see!”。

Reading the story

- 向孩子们展示故事书的封面,朗读或播放录音“The Chinese New Year”。让孩子们看第 3 页的图片。朗读课文或播放录音,轮流指着每个动物让孩子们和你一起说出它们的名字。
- 翻到第 5 页。做出很生气的样子说“Rat! No-tiger!”, “Dragon! No-horse!”, “Monkey! No-dog!”等。然后朗读课文内容或播放录音。

-
- 用同样的方式介绍第 7~22 页的内容。
 - 把书分发下去，向孩子们展示故事书的第 23 页。在黑板上写下页码并说“Find this page”。
 - 读“*And so the order is...*”，鼓励孩子们在课文或者图片的帮助下跟你一起说出动物的名字。
 - 让孩子们看一下自己猜对了多少，或全班一起猜对了多少。然后让几个孩子按照正确的顺序把卡片排好。
 - 带领孩子们再读一遍故事，让他们尽量跟着一起读。孩子们可能会特别喜欢第 11 页的内容！

After reading

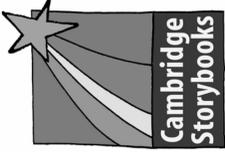
- 你也可以沿虚线将练习卡片剪开，让孩子们组对使用一张卡片进行练习。
- 将练习卡片分发下去，用其中一张放大过的卡片作演示。在黑板上写下单词 *monkey, rooster, pig, dog, snake, rat, tiger, ram, ox, rabbit, horse, dragon*。说“*Write the names of the animals. Number the animals.*”。告诉孩子们有一个空格的答案已经给出。让他们参照故事书核对自己的答案。
- 说“*Colour the animals*”并做手势。让孩子用彩色水笔或蜡笔给动物涂上颜色。
- 说“*Cut out the animals and stick them down in order.*”并做手势。给每个或每对孩子一张 A3 或更大的纸。让孩子们涂上合适的背景，并参照图片卡或故事书将动物按顺序放在背景上。在他们将动物卡片粘上之前先检查一下以免出现错误。
- 完成快的孩子可以描摹并制作国王和公主的图片，然后给图片贴上标签。

Extra activities

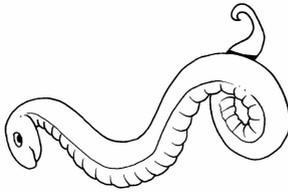
1. 制作一张关于中国食物、节日和习俗的海报贴在教室里。可以让孩子们为海报制作插图和说明。
2. 将孩子们分成两部分。举起一张提示卡，比如一张冰激凌的图片，一部分孩子说“*I want an ice-cream.*”，然后另一部分孩子回答“*So do I.*”。让几个较为自信的孩子进行这样的问答练习。

The Chinese New Year

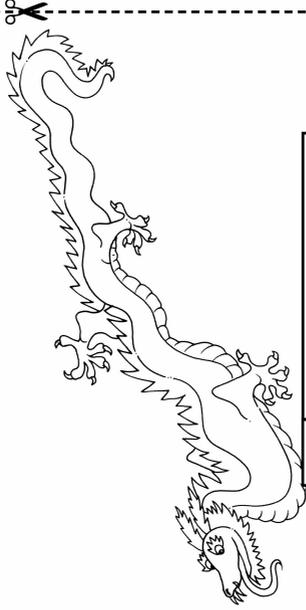
Name _____



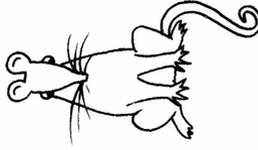
Write the names of the animals. Number the animals.
Colour the animals.



	s
--	---------



	d
--	---------



1	rat
---	-----------



	r
--	---------



	o
--	---------



	d
--	---------



r



h



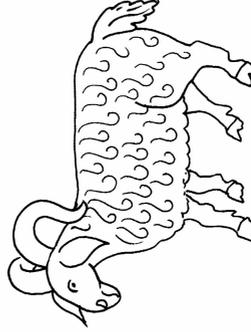
m



p



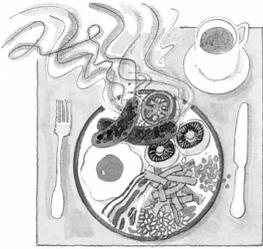
t



r

Cut out the animals and stick them down in order.

Sam's Café



Key words

café	soup
roller-skates	spaghetti
fast food	fire
pancakes	look after
sausages	burn
tomato sauce	bite
bubble	ill
feather	

Main structures

He sneezes ...
Don't worry.

What you need

- 练习卡片的复印件(见第 36~37 页)。
- 配套音频、外教视频。

Before reading

- 向孩子们展示故事书的封面,让他们熟悉单词 café,说“This is Sam and this is his café.”。
- 把故事书翻到第 4~5 页,向孩子们展示。问他们“What can you eat in Sam's café? Look at the picture and guess.”。让孩子们说出他们的意见,然后写在黑板上。
- 做出用叉子吃薯条、剥香蕉皮等手势,并鼓励孩子们和你一起做。然后问“Marko, do you like chips? Sergio, do you like bananas?”引导孩子做出“Yes, I do.”, “Yes, I like chips.”或“No, I don't.”等回答。

Reading the story

- 向孩子们展示故事书封面和第 2~3 页上 Sam 的图片。装作病得很厉害的样子打喷嚏“Ahhchooo!”,并把手放在额头上表示你正在发烧。说“Sam is ill. Poor Sam. Here he is in bed.”。鼓励孩子们跟着你一起边做手势边重复“Sam is ill. Poor Sam.”。
- 向孩子展示书的封面,朗读或播放录音“Sam's café”。然后展示封底,朗读“Sam is ill. He goes to bed and his family look after his café.”。
- 向孩子们介绍 Sam 的家庭成员:母亲、父亲、Gran、Dan 和 Vicky,向他们展示故事书第 4~9 页上的图片。
- 为孩子们朗读或播放第 2~3 页的内容。问他们是否觉得 Sam 的家人应该代他照管这个餐馆,然后说“Let's see.”,并把故事书分发下去。
- 说“Find page 4.”。朗读或播放第 4~13 页的内容,利用手势和图片帮助孩子理解

解。然后再问他们是否觉得 Sam 的家人应该代他照管这个餐馆。说“Turn the page”，让孩子们看图片并加以评论。

- 用同样的方式介绍书中剩下的内容。然后可以用汉语问他们：Sam 是不是希望他的家人代他照看餐馆。
- 说“What can we eat at Sam’s café? Look in the book.”。让孩子们把书浏览一遍，然后大声说出他们能找到的所有关于食物的词语。已经写在黑板上的，就做出记号，没有的就添加到黑板上。自己或让孩子们自告奋勇到黑板上为那些陌生的单词画出图片。告诉孩子们 fast food 就是像 burgers 和 chips 之类的食物。
- 问问孩子们是否喜欢吃黑板上写出的这些食物。
- 再读一遍故事。鼓励孩子们跟着做手势。
- 当孩子们熟悉了故事之后，就故意说错食物的名字，看孩子们是否能纠正过来。例如，把第 6 页的内容读成“Mum makes spaghetti.”，让孩子们纠正说“No! Pancakes!”。

After reading

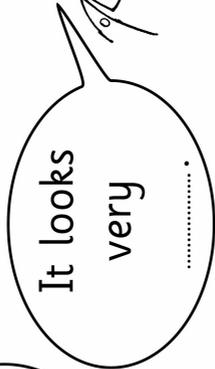
- 把练习卡片分发下去，并用一张放大过的卡片作演示。
- 说“What are they saying?”，引导孩子们回答“*There’s spaghetti on my head.*”，“*It looks very nice.*”。指着练习卡片旁边的单词说“*Find and write the words.*”。在教室里四处走动，给孩子们必要的指导。
- 完成快的孩子可以写出更多的对话并进行表演，例如：“*There are bubbles in my soup*”，“*Never mind.*”。
- 孩子们成组表演练习卡片上的对话。可以先让全班学生一起做这个活动，增加孩子单独对话时的自信。鼓励孩子们加入尽可能多的表达和手势。

Extra activities

1. 按照餐馆的布局摆放桌椅，告诉孩子们这是一个疯狂餐馆。让他们为这个餐馆取个好名字。然后把餐馆名写在黑板上，下面写上孩子们想出的菜单，比如 fish ice-cream。孩子们可以把菜单写在几张卡片上，然后集体决定扮演顾客和服务员的人选，根据 After reading 活动中的对话进行即兴表演。教给孩子们一些必要的扩充语句，如“*Sausage and strawberries, please.*”，“*Yes, Sir.*”，“*Yes, madam.*”。
2. 孩子们可以两人一组复述故事，故意说错一些句子，如“*Dad burns the soup.*”，然后把新故事写出来，跟其他小组进行交换。

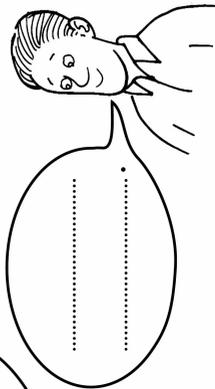
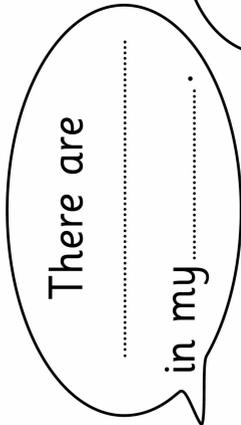
What are they saying? Write the missing words.

1



head feathers
Don't worry
soup
nice

2



3

There's a
in my bed.



.....
It can't
bite.



4

There's
.....
in my bag.



What
a
!



fish-head
soup
mess
Don't worry

Please Sit Still



Key words	Main structures
surprise	He jumps ...
puppy	He can't ...
jump	You're making me ...
hop	
wriggle	
sit still	
go to sleep	
wake up	
dizzy	

What you need

- 练习卡片的复印件(见第 40~41 页)。
- 配套音频、外教视频。

Before reading

- 通过玩 Simon says 的游戏让孩子们熟悉或者复习 sit still, jump, hop, wriggle, go to sleep 和 wake up 等单词或词组。对孩子们做出“Simon says, ‘Sit down’”, “Simon says, ‘Wriggle’”, “Simon says, ‘Sit still’”等指示, 并做出相应的动作让孩子们跟着模仿。然后说“Stand up”并站起来, 那些在你没有说“Simon says”就跟着你做动作的孩子被淘汰出局。如果班级很小, 游戏可以一直进行到只剩下最后一个孩子。这个孩子就是胜利者。然后对所有孩子说“Simon says sit down and listen to a story.”。让孩子们围着你坐成一圈, 就像序言中介绍的那样。你也可以对孩子们说“Please sit still.”。

Reading the story

- 向孩子们展示封面上的图片, 朗读题目“Please sit still”或播放录音。
- 向孩子们展示扉页上的图片并说“This is Max. What is he doing?”, 引导孩子们回答“He’s wriggling.”。
- 为孩子们朗读第 2~17 页的内容, 通过图片、手势和动作帮助他们理解意思。让孩子们跟着 Max 一起扭动身体或坐着不动。
- 读到第 17 页时停一下, 让孩子们猜猜爸爸带什么进来了。然后翻到下一页, 让孩子们看图片。问“What is it?”, 然后自己回答或引导孩子们回答“A puppy. A

baby dog.”。

- 继续朗读或播放录音。做抱着小狗并轻轻抚摸它的手势，鼓励孩子们跟着模仿。进行到第 23 页时，在朗读或播放录音之前，针对对话框里将要出现的内容，先让孩子们说一下他们的猜想。
- 把故事书分发下去，然后再读一遍故事。尽量让孩子们跟着说出那些他们认识的单词，例如提到 Simon says 游戏中练习过的单词时可以稍微停顿一下。
- 你也可以用汉语问问他们对这个故事的想法。问他们是不是也觉得坐好不动很困难，或者有小狗想要舔他们的脸时他们会怎么做。

After reading

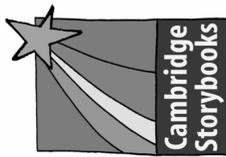
- 把练习卡片分发下去，并使用一张放大过的卡片作演示。
- 说“Read the words”，然后和孩子们一起读单词。说“Write the missing words”，告诉孩子们第一个空已经填好了。在教室里四处走动，为孩子们提供必要的指导，并引导他们参照故事书核对答案。
- 让孩子们翻到故事书的第 12 页，读练习卡片上的“What does Max get?”。在黑板上写一些常见的单词，如 pencil case, ruler, pen 等。鼓励完成较快的孩子制作类似的乱序字谜，然后互相交换来解答彼此的字谜。

Extra activities

复印第 86~89 页上的条形课文卡，然后按照序言中的介绍利用它们进行练习。

Please Sit Still

Name _____

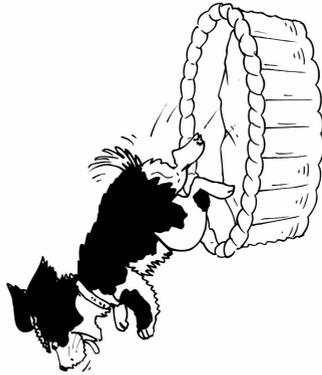


1 Read the words.

bed hops puppy jumps kitchen runs strokes school

Write the missing words.

1

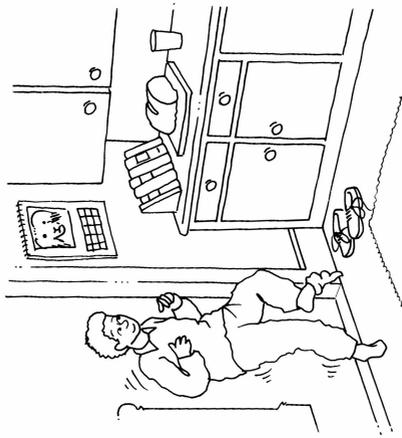


The puppy jumps
out of

3



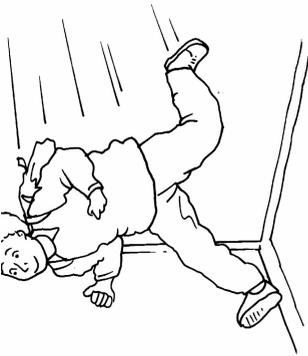
2



Max into
the

4





Max
into



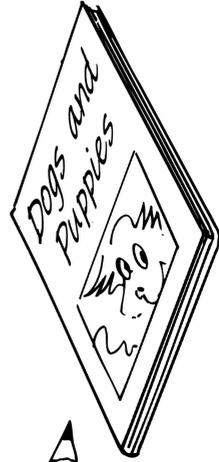
Max
the

2 What does Max get?

Unjumble the letters and match the words to the pictures.

a e p n i l c a p _ _ _ _ _

a k b o o a _ _ _ _ _



Nibbles



Key words

riding	tail
stables	ice-cream
teddy bear	nibble
grass	wave
branch	bump
leaf	clever

Main structures

... likes ...ing
They take ...

What you need

- 最好能准备一只泰迪熊。
- 每两个或三个孩子一组，每组发一份第 44~45 页上棋盘游戏的复印件（尽可能复印在一张薄纸片上）、一个骰子、一些彩色蜡笔或水笔和一把剪刀。也可以事先沿虚线将卡片剪好发给孩子们。另外，多准备一个棋盘游戏的复印件进行演示。

Before reading

- 利用书中的图片向孩子们解释 pony 就是指 small horse。根据情况，可以用汉语问他们谁骑过马，如果骑过，骑的是什么样的小马。
- 利用第 2~3 页上的图片向孩子们介绍 Max 和 Nibbles。告诉孩子们 Max 很喜欢骑他的小马 Nibbles。
- 让孩子们看第 4~5 页上的图片，为他们介绍 Mum 和 James。告诉孩子们 James 有个泰迪熊，用第 21 页的图片或准备好的泰迪熊帮助他们熟悉单词 brown 和 furry。
- 做手势模仿小马吃东西的样子，教孩子们 nibbling 这个单词。告诉孩子们 Nibbles 喜欢小口地吃东西。问孩子们“*What does Nibbles nibble? Guess!*”，先让孩子们猜，然后说“*Let's see!*”。

Reading the story

- 向孩子们展示故事书的封面，问他们“*What is Nibbles nibbling?*”，引导他们回答“*An ice-cream.*”。朗读题目“Nibbles”或播放录音。向孩子们展示书的第 2~3 页，指着 Max 说“*Max likes riding, but Nibbles likes nibbling.*”模仿小马小口吃东西的样子并问孩子们“*What is Nibbles nibbling?*”，引导孩子们回答“*An apple.*”。朗读故事或播放故事录音。
- 用同样的方式介绍第 4~14 页的内容。翻到第 5 页时，如果准备了泰迪熊，就挥

动一下，让孩子们模仿骑马的动作，或者用拳头轻轻敲打腿部来模仿马蹄的声音。

- 读第 15 页的内容，让孩子们猜猜 Nibbles 正在小口吃什么东西。然后说“Let’s see.”。
- 读第 16 页的内容，让孩子们猜猜 James 为什么哭，然后说“Let’s see.”。
- 用同样的方式介绍第 17~24 页的内容，适时停顿，让孩子们看看自己对 James 为什么哭的猜想是否正确，然后回到第 15 页看看，孩子们对 Nibbles 在草地里小口吃什么的猜想是否正确。
- 把故事书分发下去，再读一遍故事。让孩子们尽量跟着说出他们认识的单词。
- 在随后的阅读中，鼓励孩子们跟着一起读“‘Oh, no you don’t.’, ‘You can’t eat grass now.’”等句子。

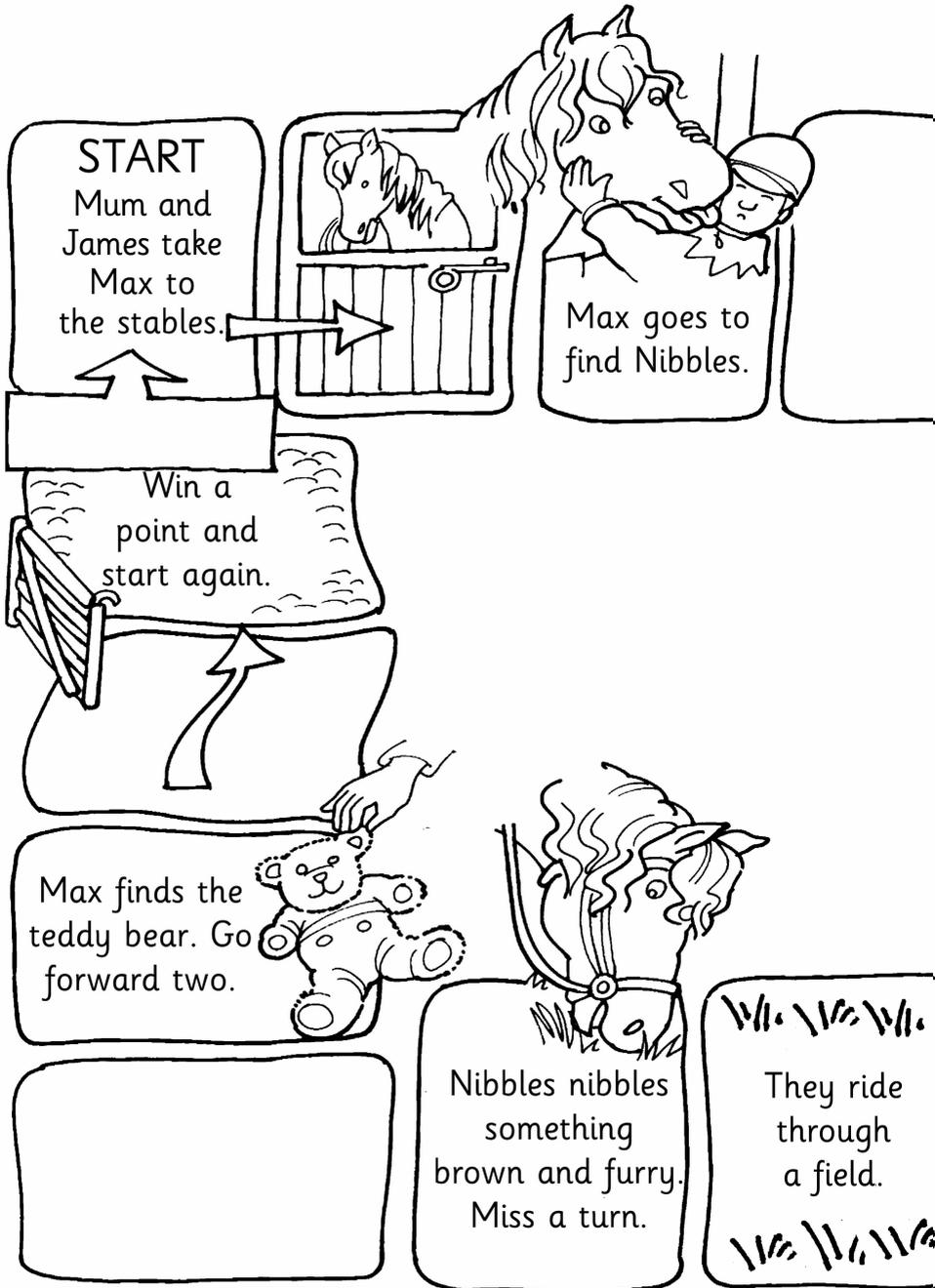
After reading

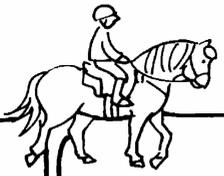
- 对孩子们说“Let’s play a game”。让孩子们坐在能看到你手中棋盘游戏的位置。邀请一两个孩子和你一起玩这个游戏。在记分卡的顶端分别写上你和他们的名字，然后给孩子们演示一下这个游戏。比如可以说“You start. Throw the dice. Six! One, two, three, four, five, six. Nibbles nibbles some grass. Miss a turn. Oh, dear. My turn. Two. One, two. My turn again. Three. One, two, three. They ride down a path. Go forward two. One, two. Your turn!”等等。每当停在有文字的方框上时，就把文字内容读出来，并鼓励和你玩游戏的孩子一起读。每穿过栅栏门一次就可以得到一分，然后重新出发。把得分记在记分卡上。游戏一直进行到你喊“Stop the ponies!”为止，然后检查每个人的总分，决出获胜者。
- 先让孩子们两人或三人一组，然后说“Play the game!”。在教室里四处走动，指导和鼓励孩子们用英语数数，并读出他们所停留的方框中的文字和指示。想结束游戏的时候就喊“Stop your ponies!”，然后问孩子们“How many points have you got?”。

Extra activities

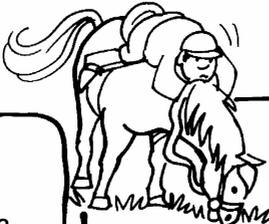
1. 举起写有诸如 swimming(游泳)等活动的提示卡片，练习“I like...ing.”句型。让几个比较自信的孩子自告奋勇单独做几个这样的练习。扩展练习形式，比如可以让一部分孩子说“We like riding”，另一部分孩子则回应说“They like riding. We like playing football.”等。
2. 让孩子们画一些真实的或想象中的动物。指导他们在图画下面写句子，比如“This is Sam. He is a cat. He likes sleeping.”。

Nibbles

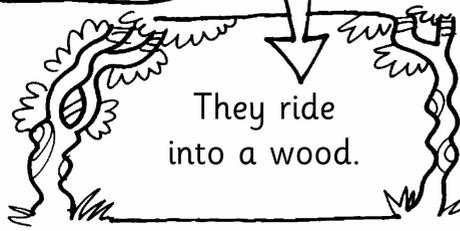




They ride
down a path.
Go forward
two.

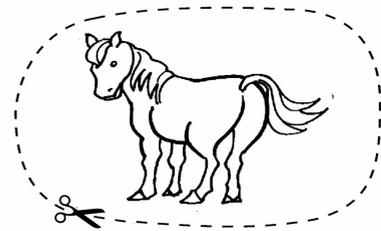
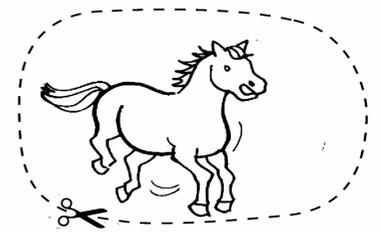
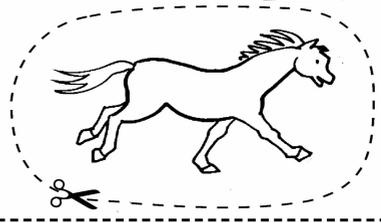


Nibbles nibbles
some grass.
Miss a turn.

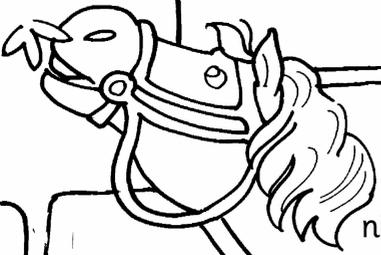


They ride
into a wood.

Colour and
cut out.



Cut out.

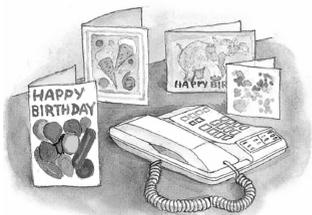


Nibbles
nibbles some
leaves.
Miss a turn.



		Score sheet

Ben's Amazing Birthday



Key words

beach	sea
birthday	jellyfish
fire	vinegar
bush	sting
smoke	hose
flame	amazing
party	dangerous

Main structures

I run ...
They're stinging ...

What you need

- (可选) 一张世界地图。
- 练习卡片的复印件(见第 48~49 页)。如果需要,可以事先为程度欠佳的孩子标出练习 1 中的错误。
- 配套音频、外教视频。

Before reading

- 用汉语问孩子们出生在什么季节,如夏季、冬季等等。然后问他们在生日那天都会做些什么。
- 向孩子们展示故事书的封面,向他们介绍 Ben,告诉他们 Ben 现在在澳大利亚,他的很多亲戚也都住在那里,而且今天是他的生日。
- 问问孩子们对澳大利亚有些什么样的了解,让他们帮助你找出澳大利亚在地图上的位置。向孩子们介绍丛林火灾,通过故事书封底上的图片让孩子们熟悉 bush, fire, smoke, flame, dangerous 等单词。
- 让孩子们认真听故事,看看 Ben 是否举行了生日聚会。

Reading the story

- 把故事书封面展开,再给孩子们看一下上面的图片。对他们说“Look at the photographs. What can you see?”,引导他们回答“Fire”,“Ben”等。朗读故事标题“Ben's Amazing Birthday”或播放录音。
- 朗读故事或者播放故事录音,使用图片或做手势来帮助孩子们理解,比如模仿电话被挂断或用软管给房子喷水等动作,并鼓励孩子们和你一起做手势。
- 问问孩子们 Ben 是否举行了生日聚会。
- 你也可以用汉语问他们是否能猜出 amazing 的意思。

-
- 把故事书分发下去，再读一遍故事。让孩子们尽量跟着一起读出他们认识的单词。指出封底上 Ben 的照片。你可以用孩子们熟悉的语句讲述课文中 Ben 的故事。

After reading

- 把练习卡片分发下去，并用一张放大过的卡片作演示。
- 读第一个练习的标题“Correct the mistakes”。先读“I’m on holiday in Austria.”，然后说“No, he’s not! He’s in Australia.”，并从书上给他们指出正确的单词。你也可以分别指出 Australia 和 Austria 在地图上的位置。和孩子们一起做第二题，然后指导孩子们完成剩下的题目。尽量让孩子们从故事书中找出答案或根据故事内容核对自己的答案。
- 完成快的孩子可以两人一组，一个人读故事并故意读错一些信息，另一个人则说“Yes, that’s right.”或“No, not...”。
- 读第二个练习的题目“Complete the crossword”。指着第一幅图片问孩子们“What’s this?”，引导他们回答“flames”。然后指着填字游戏说“Look. One, flames.”。指着第二幅图片问“What’s this?”，引导孩子们回答“a jellyfish”。让孩子们写下“jellyfish”这个单词，然后完成整个填字游戏。

答案：1 flames; 2 jellyfish; 3 sky; 4 beach; 5 tree; 6 smoke

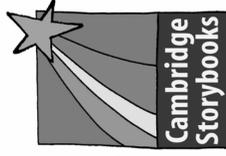
- 鼓励完成快的孩子为朋友制作类似的填字游戏，可以用两三个你提供的单词或他们已经掌握的单词。

Extra activities

1. 制作一张关于澳大利亚野生动物的海报，张贴在教室里。可以让孩子们为海报画插图或写上文字说明。
2. 让孩子们画一幅画，描述他们某次生日或假期中发生的一件事情，并强调说这些事不一定要特别奇妙。指导孩子们写一两个英文句子来描述图画中的内容，例如“I’m on holiday in ... I find a big shell on the beach.”或者“It’s my birthday. Granny makes me a chocolate cake.”等。然后让孩子们走到一起，把自己写的句子读给彼此听。以 Birthdays and Holidays 为标题，把孩子们的作品贴在教室里进行展示。

Ben's Amazing Birthday

Name _____



1 Correct the mistakes.

hot	my party	fires	beach
Australia	smoke	flames	parents

Australia

I'm on holiday in ~~Austria~~ with my friends. It's very cold.

Every morning we go to the mountains.

On my birthday morning I wake up and think about school.

I get up and watch television. There are snowmen in the bush.

I can see ice and snow.

The Story of Running Water (Play)



Key words

running water	river
humming-bird	drink
fox	splash
ant-eater	thirsty
jaguar	sweet
sloth	thick
forest	sticky
honey	delicious

Main structures

Fox knows ...
Where's ... ?
We want ...

What you need

- (可选) 一张世界地图。
- 一罐蜂蜜、一只勺子和一杯水。
- 练习卡片的复印件(见第 52~53 页)。
- 配套音频、外教视频。强烈建议你在介绍剧本时使用配套音频、外教视频。

Before reading

- 让孩子们帮助你找出南美洲在地图上的位置。请自告奋勇者在黑板上画很多树。如果班级比较小,可以让每个孩子画一棵树。告诉他们“*This is a forest in South America*”,让他们猜猜丛林中可能生活着哪些动物。把孩子们的想法写到黑板上,然后添上单词 *humming-bird*, *fox*, *ant-eater*, *jaguar* 和 *sloth*,并向孩子们展示故事书封面上的图片。
- 举起准备好的蜂蜜和水问孩子们动物会需要其中的哪样东西。让孩子们了解所有动物都需要水才能活下去。边做手势边说“*I'm thirsty. I want some water.*”。喝一口杯中的水说“*Mmmmmmm! Delicious!*”,然后在黑板上写下单词 *water* 和 *delicious*。舀一勺蜂蜜给孩子们看,然后教他们认识 *honey*, *sweet*, *thick*, *sticky* 等单词,并把这些单词写到黑板上。
- 你可以用汉语告诉孩子们,你将要朗读一出戏剧,这出戏剧是根据一个关于活水诞生过程的神话编写的。

Reading the story

- 把故事书分发下去。
- 指着书的封面,朗读标题“*The Story of Running Water*”或播放录音。
- 对孩子们说“*Open your books and find page 2.*”。做讲悄悄话的手势,同时大声说“*One of the animals has a secret. One of the animals knows where the water is. Who*

knows where the water is, the humming-bird, the fox, the ant-eater, the jaguar or the sloth?”。让孩子们认真听来寻找答案。然后朗读戏剧的第一场，尽量用不同的语气和声音来区分不同的角色，也可以在公布答案前播放录音。

- 问问孩子们为什么动物们不愿意喝蜂蜜，然后再读一遍第一场的内容，引导他们做出“Honey is thick.”，“Honey is sweet.”等回答。
- 用同样的方式介绍剩下的内容。

After reading

- 把练习卡片分发下去，并用一张放大过的卡片作演示。
- 读第一个练习的题目“Where are they?”，指着单词 honey 问“Where’s the honey?”，然后让孩子们看连向蜂蜜的那条线。接着问“Where’s the fox? Find the fox and draw a line.”。在教室里四处走动，指导孩子们完成练习。
- 读第二个练习的题目“True or false?”，然后在黑板上画一个对钩(√)和一个叉号(×)。读第一题“The animals are hungry. True or false?”，引导孩子们回答“False”。提醒孩子们注意方框中的叉号，然后尽量让他们在口头上把句子改正过来。让孩子们单独完成练习，并根据故事书来核对答案。完成快的孩子可以写出改正后的正确句子。带领所有孩子重复一遍练习，口头上说出或在黑板上写出改正后的句子。

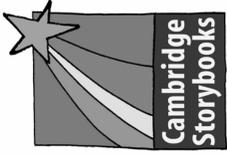
答案：1 false; 2 false; 3 true; 4 false; 5 true; 6 true; 7 true; 8 false

Extra activities

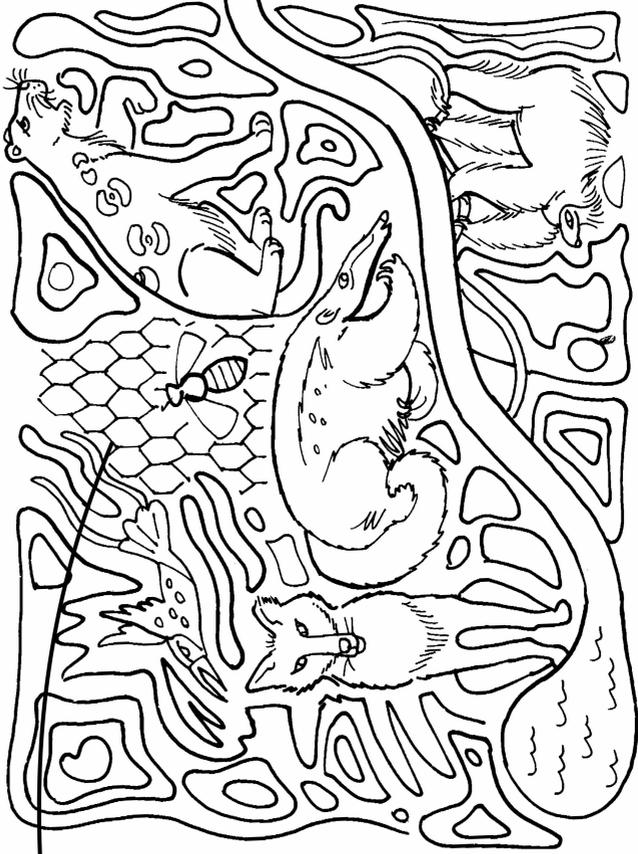
1. 使用画有不同饮品的提示卡来练习“I’m thirsty.”，“I want lemonade.”等句型。使用第二组代表不同场所的提示卡进一步拓展练习。一半孩子说“We’re thirsty. We want water. Where’s the water?”，另一半孩子做出“In the forest.”，“In the kitchen.”，“In the cupboard.”等回答。
2. 为剧中角色制作一幅大的图片或单词卡。将所有孩子分组并给每组分配一个角色，然后把对应的卡片分给他们。故事书第一页各个角色的前后顺序代表了他们戏份的多少——叙述者的戏份最多，树懒的戏份最少。叙述者可以由老师扮演。再把剧本阅读或者播放一遍，鼓励孩子们做手势或说出他们认识的单词，参与到整个故事中来。
3. 让孩子们制作各种动物的面具，然后六人一组表演这出戏剧。在比较大的班级里，可以让每组孩子表演一幕。
4. 制作一张关于南美洲野生动物的海报，张贴在教室里。可以让孩子们为海报制作插图或写文字说明。

The Story of Running Water

Name _____



1 Where are they?



honey

fox

jaguar

pool

humming-bird

ant-eater

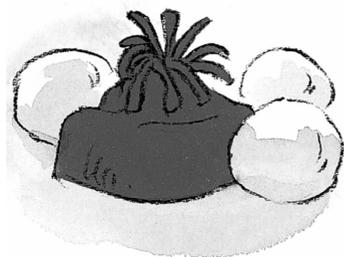
sloth

river

2 True (✓) or false (X)?

- 1 The animals are hungry. X
- 2 They want chocolate.
- 3 The fox goes into the forest.
- 4 The ant-eater follows the fox.
- 5 The humming-bird jumps in the water.
- 6 She splashes and splashes.
- 7 The water turns into rivers.
- 8 All the animals drink lemonade.

Nishal's Box



Key words

penguin	fly
clothes	land
snow	break
snowman	swim
ice	warm
seal	hot
snowball	cold
climb	hungry

Main structures

Nishal finds ...
We're going ...

What you need

- 练习卡片的复印件(见第 56~57 页)。如果需要, 可以针对程度欠佳的孩子做些调整, 把练习 1 每个空格中单词的首字母写出来, 并把练习 2 中出现的单词写到黑板上。
- 配套音频、外教视频。

Before reading

- 利用故事书的封面和封底向孩子们介绍 Nishal 这个角色。让孩子们学习 snow, snowman, snowball, warm clothes, seal 等词汇。

Reading the story

- 指着书名“Nishal's Box”读一遍, 或者播放一遍录音。
- 将故事书翻到第 2 页给孩子们看, 同时遮住第 3 页。做出感觉很热的样子, 说“*It's a hot, sunny day.*”, 鼓励孩子们跟你一起做手势。
- 问孩子们“*What's this?*”, 引导他们回答“*It's a box.*”。做聆听盒子里的声音的手势, 并问“*What's in the box?*”, 让孩子们说出各自的想法。然后朗读故事或播放录音。
- 用同样的方法介绍第 3~4 页的内容。然后让孩子们起立, 说“*Climb into my box and put on these warm clothes.*”, 让孩子们按照要求模仿动作。
- 用同样的方法介绍第 5~6 页的内容, 鼓励孩子们模仿动作。让孩子们猜一下他们接下来要做的动作, 说“*Let's see.*”, 用同样的方式介绍后面的故事内容, 然后告诉孩子们正确答案。
- 把故事书分发下去, 再把故事读一遍。让孩子们尽量跟着一起读出他们认识的单词。

-
- 用一系列的祈使句将故事复述一遍。比如说“Climb into my box.”，“Put on these warm clothes.”，“Take off.”，“Hold tight.”，“Look! Snow!”，“Land the box.”，“Build a snowman.”等。做手势模仿各种动作并让孩子们跟你一起做手势。

After reading

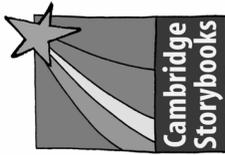
- 把练习卡片分发下去，并用一张放大过的卡片作演示。
- 读第一个练习的题目“Write the sentences”，告诉孩子们第一句话的开头已经写好。可以让程度欠佳的孩子参照故事书找出答案，程度较好的孩子则可以在做完之后参照故事书核对答案。
- 指着练习 2 中的雪球问孩子们“What’s this?”，引导他们回答“a snowball”。用同样的方式对其他图片进行提问，如 What’s this? 或 What are these? 读第二题的题目“Circle ten words from the story”，告诉孩子们单词 snowball 已经圈出来了。带领全班一起再圈出一个单词来，剩下的让孩子们自己做。

答案：1 snowball; 2 clothes; 3 ice; 4 snowman; 5 nose;
6 penguin; 7 box; 8 sea; 9 cold; 10 hot

- 完成快的孩子可以使用你提供的或他们已经掌握的单词制作类似的字谜，然后互相交换着做。

Extra activities

- 1 让孩子们分小组把故事表演一遍，表演的同时由你朗读故事或播放录音。鼓励孩子们尽量跟着一起说出对话内容。
- 2 根据故事主题对内容进行改动，由此做一个新的游戏。例如边做手势边说“Climb into my box. Put on your swimming costume. We’re going to the pool.”，然后只说不做手势“Swim across the pool.”，看孩子们是否能够做出正确的手势。
- 3 复印第 90~91 页的条形课文卡，然后按照序言中的介绍进行练习。
- 4 如果有条件，可以使用图片或者真实的衣服来练习关于天气和衣物的说法。
- 5 制作一张关于南极洲动物的海报，张贴在教室中进行展示。可以让孩子们为海报制作插图或写上文字说明。

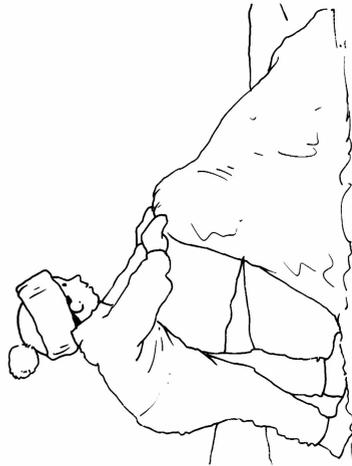


1 Write the sentences.



1 going very We're somewhere cold
We're going

.....



2 want I to a make snowman
.....
.....

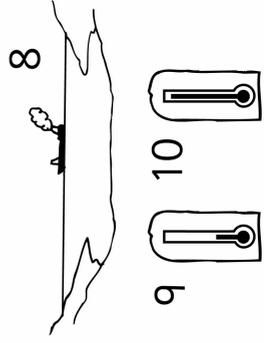
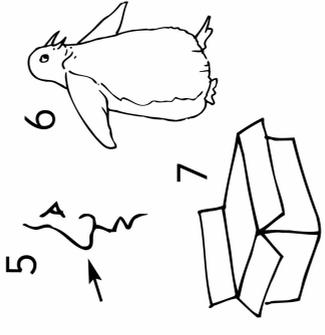
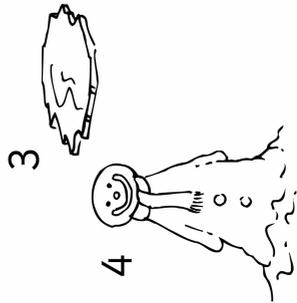
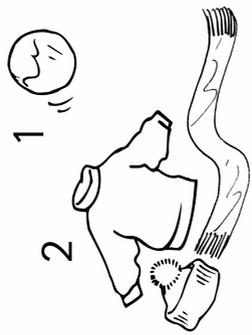


3 baby runs The to her penguin
mother



2 Circle ten words from the story.

s n o w m a n p
 n o s e z i c e p
 o f n a h o t x a u
 b o e o m d n i
 l o g z t d r n
 l c l o t t h e s



The Animal Wrestlers



Key words

animal	gorilla
wrestler	crocodile
king	baboon
jungle	ostrich
friend	zebra
wrestling match	hyena
back	cat
ground	argue
elephant	throw down
hippo	lonely
lion	

Main structures

The servant goes ...

What you need

- (可选) 一张世界地图。
- (可选) 大象、河马、狮子、大猩猩、鳄鱼、狒狒、斑马和鬣狗的图片卡。可以通过复印第 80~81 页上的图片来制作。
- 练习卡片的复印件(见第 60~61 页)。如果需要,可以为程度欠佳的孩子标出练习 2 中错误的地方,对于程度较好的孩子则可以将卡片底部的单词剪掉。
- 配套音频、外教视频。

Before reading

- 用汉语告诉孩子们你要为他们讲述一个孤独的非洲国王的故事,这个国王连一个朋友都没有。于是国王的仆人们便组织了一场摔跤比赛,来决定哪种动物可以成为国王的朋友并跟国王一起生活。让孩子们帮助你找出非洲在地图上的位置,并让他们说说那里都生活着什么样的动物。
- 使用故事书第 6~7 页上的图片和准备好的八种动物的图片卡,教孩子们认识 elephant, hippo, lion, zebra, cat, baboon, crocodile, ostrich, gorilla, hyena 等单词。把这些单词写到黑板上。
- 指着故事书的封底读“Which animal wins the wrestling match?”,让孩子们猜一下谁赢了。不要告诉他们答案,只说“Let’s see.”。

Reading the story

- 指着书名“The Animal Wrestlers”读一遍或播放录音。
- 把故事书翻到第 2 页给孩子们看。指着国王难过地说“This is the king. He

has no friends. He's lonely.”。把课文朗读一遍或播放一遍录音。然后做出稍微有些高兴的样子，把第 3 页上的内容朗读或播放一遍。

- 用同样的方式介绍书中剩下的内容，然后核对一下孩子们之前的猜测是否正确。如果愿意，可以在第 18 页暂停一下，用汉语问他们为什么鬣狗无法把猫推倒。
- 再把故事读一遍。鼓励孩子们一起读，尤其是那些重复的内容。

After reading

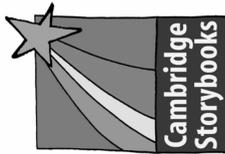
- 把练习卡片分发下去，并用一张放大过的卡片作演示。
- 朗读第一个练习的题目“Where are they?”，指着单词 hippo 问“Where's the hippo?”，然后指出连向河马的线条。指着单词 lion 边做手势边说“Where's the lion? Find the lion and draw a line.”。仔细检查孩子们的完成情况，因为他们可能难以区分单词 line 和 lion。
- 朗读第 2 个练习的题目“Correct the mistakes”，然后读第一句“The king is poor.”。看一下你手中的书，然后说“No, he's not! He's rich.”。指着方框中的单词，告诉孩子们第一个错误已经改正过来了。然后继续读“The king is rich and he has many beautiful things. But he's happy.”，问孩子们“Is the king happy?”并帮助他们改正题中的错误。照此方法完成剩下的练习。也可以让比较自信的孩子独立完成练习，然后参考故事书核对答案。完成快的孩子可以两人一组轮流朗读故事，故意犯一些错误，这样对方就可以用“No, not...”来回答。

Extra activities

- 1 让孩子们以小组为单位描述一种动物，例如“It's yellow. It has big teeth. It eats meat.”，然后让其他小组猜猜这是什么动物。
- 2 复印第 80~81 页上的图片，按照序言中的介绍设计游戏。
- 3 制作一张关于非洲动物的海报，张贴在教室中进行展示。可以让孩子们为海报制作插图或写上文字说明。孩子们也可以制作一张描述非洲野生动物的横幅，并加上合适的背景和标签。也可以让孩子们描述中国的野生动物。

The Animal Wrestlers

Name _____



1 Where are they?



hippo

lion

crocodile

elephant

cat

zebra

2 Correct the mistakes.

The king is ^{rich} ~~poor~~ and he has many beautiful things. But he's happy.

“Go to the town,” he says to his cat, “and choose an animal to come and live with me. Then I can have a party.”

The servant goes to the jungle. “The king wants a pizza,” he says.

The animals laugh. They all want to dance with the king.

The baboon has an idea. “You can have a wrestling match,” he says. “The winner can go and live with the hippo.”



lonely friend ~~rich~~ servant friend
live servant king jungle argue

We're Going on a Picnic



Key words		Main structures
picnic	boat	I'm staying ...
home	duck	Dad drives ...
field	swan	Let's ...
mud	garden	
horse	row	
sheep	push	
dog	wet	
river		

What you need

- 将第 64~65 页的多米诺游戏复印在薄纸片上，每组发一张复印件和一把剪刀。多复印几张，供孩子们剪错时替换。也可以事先将卡片剪好。另外准备一组卡片用来做演示。
- 配套音频、外教视频。

Before reading

- 将故事书的封面展开给孩子们看。通过封面图片教孩子们认识单词 picnic 和 field，并且介绍一下 Mum, Dad, Dan 和 Vicky 等角色。
- 可以用汉语问问孩子们喜不喜欢去野餐，喜欢去什么样的地方野餐。然后让他们认真听故事，数一数这家人一共换了几个野餐地点。

Reading the story

- 指着书名“We're Going on a Picnic”读一遍或播放录音。
- 把故事书分发下去，对孩子们说“Find page 2.”。指着图片中的 Gran 对大家说“This is Gran.”。朗读故事或播放故事录音。
- 用同样的方式介绍书中剩下的内容，鼓励孩子们大声用英语数一下野餐地点的数目。包括家里的花园这个地点在内，一共有 5 处。
- 再把故事读一遍。鼓励孩子们一起学各种动物的叫声，然后齐声朗读故事。
- 再读一遍故事，并让孩子们安静地听。读的时候故意犯一些错误，例如把第 4 页的内容读成“But then... miaow, miaow, miaow. ‘Look,’ says Vicky. ‘A cat!’”，看孩子们能否帮你改正过来。

After reading

- 对孩子们说“Let’s play a game.”。让孩子们站成一圈使大家都能看到彼此，然后请两个孩子和你一起玩这个游戏，比如，你可以说“Maria, let’s play dominoes.”。认真洗牌，然后将牌分发下去。让其中一个孩子抽出一张卡片放在桌子上。然后你看着自己手中的卡片，先故意拿出错误的卡片放在那张卡片的前面或后面，然后拿出正确的卡片，拼出正确的图片和单词，并把卡片上的单词读出来。边做这些动作边说“No. That’s not right.”，“No.”，“Yes!”，“Picnic! Your turn.”等句子。鼓励另外一个孩子试着拼出另一个单词并把它念出来。照此方法继续进行游戏。如果无法拼出来，就敲一下桌子，这意味着失去一次机会。
- 将孩子们分成小组，将练习卡片分发下去。给每组留出足够的活动空间。
- 朗读题目要求“Cut out the cards and play dominoes.”。让孩子们把卡片剪下来做游戏，如果拼不出来就敲一下桌子。第一个放下手中所有卡片的孩子获胜。鼓励孩子们坐着玩游戏，以便每个人都能看到正面朝上的卡片。

Extra activities

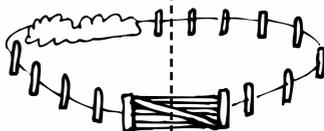
- 1 制作几组不带图画卡片，为更自信的孩子设计难度较高的多米诺游戏。游戏时可以让孩子们拼出常见的但是故事中没有出现的单词，如 goat。
- 2 在教室或者户外(如果条件允许的话)组织一次野餐。一定要事先核实有没有孩子对某种食物过敏。野餐过后，孩子们可以唱英语歌，做游戏。

We're Going on a Picnic

Cut out the cards and play dominoes.



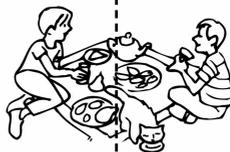
w a n



f i e l d



a r



p i c n i c



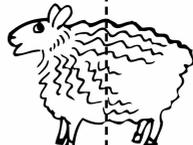
i v e r



m u d



a k e



s h e e p



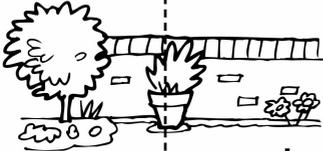
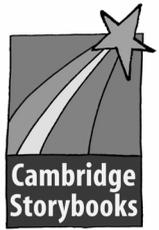
u c k



d a y



Name _____



g a r d e n



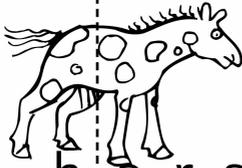
c



h o m e



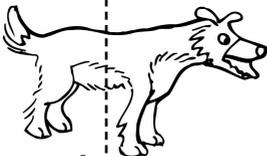
r



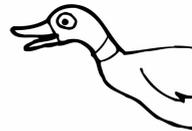
h o r s e



c



d o g



d



b o a t



s

Who's Stealing the Fish?



Key words

fish pond	rat
slipper	bird
thief	washing-line
boat	heron
shed	steal
fox	hide
frog	sail

Main structures

Dad looks ...
Who's stealing ... ?

What you need

- 练习卡片的复印件(见第 68~69 页)。如果需要,可以针对不太自信的孩子做些调整,写出练习 2 空格中每个单词的首字母。
- 配套音频、外教视频。

Before reading

- 告诉孩子们你将为他们讲一个故事,故事中有只动物正在偷花园池塘里的鱼。

背景文化介绍: 你可以用汉语给孩子们讲一讲英国的郊区花园。典型的花园通常包括一个草坪(即一片草地),种有花、灌木或小型树木的花坛,以及一个存放工具、自行车等物品的小型车棚。许多人会建一个小鱼塘来养鱼。花园里也经常会有晾衣服用的晾衣杆。

- 向孩子们展示故事书的封面。问他们“Where are all the fish? Who's stealing the fish? Who is the thief?”,分别指着青蛙、狐狸、兔子和那只叫 Curly 的猫问“Is it a frog?”等问题。在黑板上写下“A frog”,“A fox”,“A rat”和“Curly the cat”,鼓励孩子们说出更多的想法。然后问“Is it a frog? Who thinks it's a frog? Put your hands up!”记下共有多少个孩子认为是青蛙。用同样的方法对其他动物进行提问。最后说“Let's see.”。

Reading the story

- 指着封面,读一遍书名“Who's Stealing the Fish?”或者播放录音。然后指着封底问“Who's stealing the fish? Is it Curly the cat? ”。引导孩子们大声喊出“Yes!”或“No!”的回答。然后把书翻到第 2 页给孩子们看,指着 Dad 的图片模仿他的表情,朗读或播放课文录音“Dad looks in the fish pond. ‘Where are the other four?’ he says. Mum looks too. ‘There are only two fish,’ she says. ‘Where are the other four?’”当 Mum 或者 Dad 说话时,指着他们各自的图片。

-
- 用同样的方式介绍第 3~17 页的内容。然后问“Who’s stealing the fish? Who is the thief?”。依次指着黑板上的名字问问题，如“Is it a frog?”。最后，引导孩子们说出答案“It’s the big bird。”
 - 为孩子们读完故事。

背景文化介绍：如果有人取得了成绩或为团队作出了贡献，其中一个团队成员就会喊 “Three cheers for...”，其他人则会回应 “Hurrah! Hurrah! Hurrah!”，以此作为对那些人的肯定和感谢。

- 将故事书分发下去，再读一遍故事。鼓励孩子们尽量一起做手势并读出他们认识的单词。

After reading

- 把练习卡片分发下去，并用一张放大过的卡片作演示。
- 读练习 1 的标题“True or false?”，并在黑板上画一个对号和一个叉号。再完整地朗读一遍故事，在适当的地方停下来，读出练习中需要判断对错的句子，然后问“True or false?”。让孩子们口头上把错误的句子更正过来，如“No! A slipper hits Curly on the head!”。然后让孩子们完成练习，并参照故事书核对答案。完成快的孩子可以把改正后的句子写出来。

答案： 1 false; 2 false; 3 true; 4 false; 5 true; 6 false; 7 false; 8 true

- 读练习 2 的标题“Write the sentences and match them with the pictures.”。告诉孩子们，第一题的内容来自故事书的第 2 页，然后指着第二题说 “Can you find it in the book?”。可以让更自信的孩子自己完成练习并参照故事书核对答案。

答案： 1 Dad looks in the fish pond. 2 Dan is sailing his boat on the pond.
3 A big bird flies over the houses. 4 Well done Curly!

- 完成快的孩子可以两人一组，轮流朗读练习 2 中的句子，让对方指出对应的图片。

Extra activities

孩子们可以从书中挑出更多的句子，然后将句子打乱，互相交换着做练习。

Who's Stealing the Fish?

Name _____

1 True (✓) or false (X)?

1 An old boot hits Curly on the head.

2 Curly is the thief.

3 Dan likes fishing.

4 Dan is the thief.

5 Vicky likes fishing.

6 Vicky is the thief.

7 The rats want to fish in the pond.

8 The big bird is the thief.



2 Write the sentences and match them with the pictures.

1 looks fish pond Dad in the

D a d ----- .

2 sailing is Dan boat on pond the his

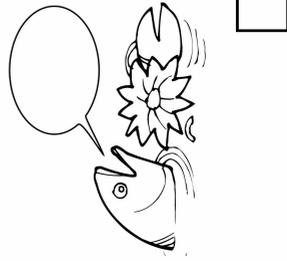
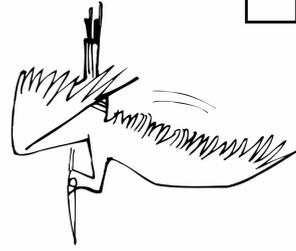
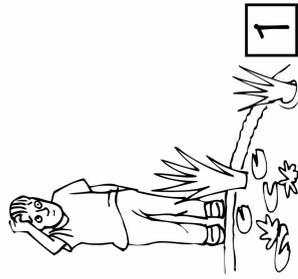
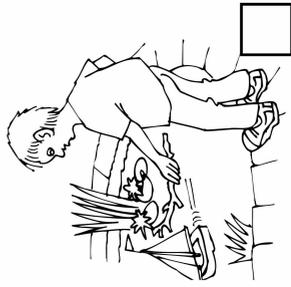
----- .

3 big A bird over the flies houses

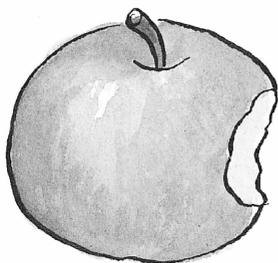
----- .

4 done Well Curly

----- !



Apples!



Key words

market	money
apple	fruit
orange	shout
cold	talk
banana	whisper
pear	buy
peach	sell
lemon	free

Main structures

Stop shouting.
Max shouts ...

What you need

- 如果条件允许, 可以准备一小盆水果; 也可以放大练习卡片上的简笔画来制作图片卡。
- 练习卡片的复印件(见第 72~73 页)、彩色蜡笔或水笔。如果需要, 对于不太自信的孩子, 可以先用直线将练习 1 中打乱的单词和对应的图片连起来。
- 配套音频、外教视频。

Before reading

- 用第 8 页的图片向孩子们介绍 Granny 和 Max 这两个角色。指着水果问“*What's this? What are they selling?*”, 直接回答或引导孩子们回答“*Fruit.*”。举起你手中的水果或水果的图片教孩子们认识单词 *apple, orange, banana, pear, peach* 和 *lemon*。最好让孩子们分成小组坐在一起, 摸摸并闻闻传到自己手中的水果, 一起重复水果的名称。如果孩子们已经学过这些单词, 你可以将水果放进一个袋子里, 让他们不看只用手感觉, 猜出袋中是什么水果。
- 举起一个苹果说“*Say the word.*”, 引导孩子们说“*Apple.*”。说“*Well done!*”鼓励他们。然后压低声音说“*Now whisper the word.*”, 让孩子们轻声说出“*Apple.*”。接着大声说“*Now shout the word.*”, 让孩子们大声喊出“*Apple.*”。如果孩子们喊得太大声, 就说“*Not so loud! Stop shouting.*”。用同样的方法对其他水果进行练习。
- 轻声对孩子们说“*Now it's time for the story!*”。

Reading the story

- 对孩子们说“*Listen carefully. What can't Granny do? What can Max do?*”。
- 向孩子们展示故事书的封面。指着书名“*Apple!*”读一遍或播放录音。
- 把书翻到第 2 页给孩子们看。用恰当的动作和语气, 朗读或者播放录音““*GET OUT OF MY ROOM!*” shouts Max at his big sister, Ruth. ‘*Stop shouting,*’ says Ruth.”。

-
- 用同样的方式介绍第 3~10 页的内容。读完第 10 页的“*But something is wrong.*”后停下来，问孩子们“*What’s wrong?*”。
 - 用同样的方式介绍第 11~24 页的内容。你也可以用汉语问问孩子们是否明白“*Free apples with everything you buy.*”这句话的意思。请孩子们说说自己对这种做法的看法。
 - 把故事书分发下去，再读一遍故事。鼓励孩子们一起读出他们认识的单词。

After reading

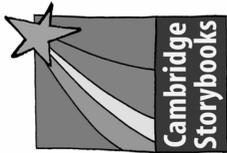
- 把练习卡片分发下去，并用一张放大过的卡片作演示。
- 读练习 1 的题目“*Unjumble the letters and write the name of the fruit.*”，告诉孩子第一个单词已经写出来了。检查孩子们的答案，然后说“*Colour the fruit.*”。让孩子们两人一组，其中一人说出应该使用的颜色，比如“*Colour the apple red.*”，如果所给出的建议不合理，另一个孩子可以回答说“*A blue banana! Oh, no!*”。
- 告诉孩子们你最喜欢哪种水果，如可以说“*Apples are my favourite fruits.*”。然后问“*What’s your favourite fruit?*”，看看每个孩子都喜欢吃什么。把其中一个孩子的名字写到你手中练习卡片的第一个方框里，并问那个孩子“*What’s your favourite fruit?*”，然后把他的回答写在对应的方框里，也可以把它画出来。再问另一个孩子，填上答案。然后说“*Let’s practice the question.*”，指着练习卡片上的问句让孩子跟你一起读。最后对孩子们说“*Your turn.*”，让孩子们用这个问题去问他们的朋友，并且通过写或画将回答记录下来。
- 指导孩子们向全班报告自己的调查结果，如“*Eduardo, Yan and Floriane like apples. Juan likes lemons.*”。

Extra activities

1. 发给孩子们新的练习卡片，让他们给上面的水果涂上颜色并剪下来。再多制作一些水果图片让孩子们涂色并剪下来。把贴有“*Apples*”、“*Bananas*”等标签的盒子放到一个虚拟的水果摊上，让孩子们把水果卡片放到相应的盒子里。孩子们两人一组，把购物单分发给每个小组，上面写着如“*two apples, a banana and a pear*”等需要购买的水果。让一组孩子负责扮演水果摊摊主，然后指导买水果的孩子说“*Two apples, a banana and a pear, please.*”，而“摊主”要给他们拿出正确的水果卡片。鼓励孩子们模仿付款和找钱的动作并说“*Thank you*”。让每个孩子都有机会参与游戏。
2. 做“*I went to the market...*”的游戏。如第一个孩子说“*I went to the market and I bought two apples.*”，第二个孩子接着说“*I went to the market and I bought two apples and a banana.*”，照此方法将游戏进行下去。

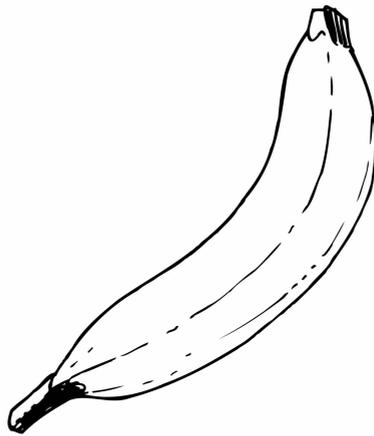
Apples!

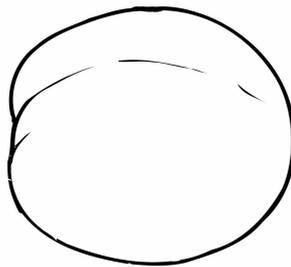
Name _____

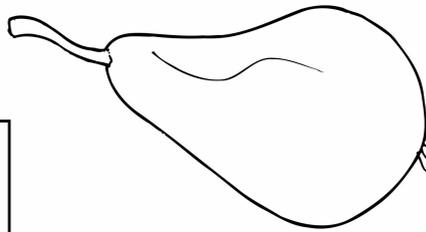


1 Unjumble the letters and write the names of the fruit.

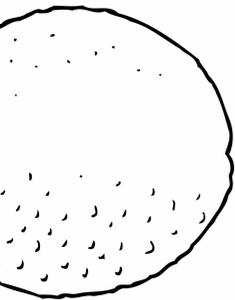
~~pple~~ nnaaab arep hcaep angeor lmneo





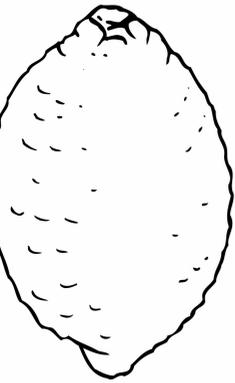








a p p l e



Colour the fruit.

2 Ask four people and fill in the chart.

What's your favourite fruit?

Name	Favourite fruit

The Lion and the Mouse (Play)



Key words

lion	wake up
mouse	catch
hippo	roar
stork	help
elephant	bite
net	hungry
snore	

Main structures

A lion is sleeping.
Can you ... ?
No, I can't ...

What you need

- 分别画着狮子、河马和大象的图片卡，可以通过复印第 80~81 页上的图片来制作。
- 练习卡片的复印件(见第 76~77 页)。
- 配套音频、外教视频。强烈建议你在介绍剧本时使用配套音频、外教视频。

Before reading

- 通过图片卡和故事书的第 15~19 页教孩子们认识单词 lion, mouse, hippo, stock and elephant。向孩子们展示第 13 页的图片，对他们说“The lion is caught in a net. Who can help him? The mouse, the hippo, the stork or the elephant?”, 鼓励孩子们猜测一下，然后说“Let's see.”。

Reading the story

- 指着故事书的封面，朗读书名“The Lion and the Mouse”或者播放录音。
- 把书翻到第 2 页给孩子们看。朗读剧本或播放录音。
- 朗读第 4 页的内容，为狮子和老鼠配上不同的声音，也可以播放录音。
- 用同样的方式朗读或播放下面的内容。然后指着书的封底读“Who can help Lion?”, 引导孩子们回答“The mouse.”。
- 把故事书分发下去，再朗读一遍剧本或播放一遍录音。
- 问孩子们“How can a little mouse help the lion?”, 模仿用牙撕咬东西的样子，引导孩子们回答“She bites at the net.”或“She bites and bites.”。
- 再朗读或播放一遍第 1 场，然后说“Let's be the lion.”。接着，一边朗读剧本或播放录音，一边模仿狮子睡觉、愤怒地仰头张望、舔嘴唇等动作。鼓励孩子们尽量一起做动作并读出认识的单词。

-
- 用同样的方式朗读描写老鼠的内容。读到第 4 页时，可以用手做出在狮子背上跑的动作，读到第 6 页时可以恐惧地举起双手，读到第 8 页时可以做出乞求的手势。
 - 将孩子们分成两组，让他们面对面坐着。对其中一组说“You're the lion.”，对另一组说“You're the mouse.”。再朗读或播放一遍剧本第 1 场，让孩子们尽量模仿他们所扮演的角色的动作，并说出台词。
 - 让孩子们两人一组重复进行上述活动。告诉他们应该如何模仿在狮子背上跑动的老鼠，比如可以说“Using a hand only.”。
 - 再让孩子们听一遍第 2 场的内容。将孩子们分成 5 组，分别扮演狮子、河马、鹤、大象和老鼠。给每组发一张图片或单词卡，放在显眼的位置，以便每个人都能记住各组的角色。再把这一场朗读或播放一遍，鼓励孩子们尽量表演出所扮演动物的动作或说出台词。
 - 让孩子们分小组重复上述活动。每组可以有几个孩子扮演叙述者。也可以根据情况，播放录音或者由你来朗读剧本。鼓励孩子们模仿动作或读出自己那部分内容，也可以根据情况让他们凭记忆复述内容。

After reading

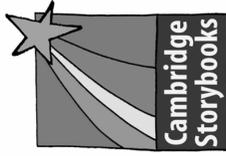
- 把练习卡片分发下去，并用一张放大过的卡片作演示。
- 读练习 1 的标题“Put the sentences in the right order.”。告诉孩子第一个和最后一个句子已经标出，把这两个句子写到黑板上，中间留出足够大的空隙。让孩子们根据剧本第 1 场的内容按照正确顺序填入剩余的句子，并鼓励他们两人一组进行活动。然后，让孩子大声喊出或指出他们认为接下来应该出现的句子。完成排序之后，将句子读给孩子们听，或者让孩子们跟你一起读。
- 读练习 2 的标题“Make sentences.”。用手指着“The lion is...”并读出来，让孩子接上不同的单词，如“The lion is hungry.”。模仿相应的动作并把联成的句子写到黑板上，鼓励孩子们和你一起做动作。然后说“Write one sentence.”，让孩子将他们最喜欢的一个句子抄写到练习卡上。读练习 3 的标题“Make more sentences.”，用新的词汇来重复上述练习。

Extra activities

按照练习 2 和练习 3 的形式设计新练习，以训练其他的词汇和句型。如 (I/The lion/hippo/mouse) can/can't (swim/jump/fly/play the piano, etc.)。

The Lion and the Mouse

Name _____



1 Put the sentences in the right order.

“I’m going to wake him up,” says a little mouse.

“This time, you can go,” says the lion.

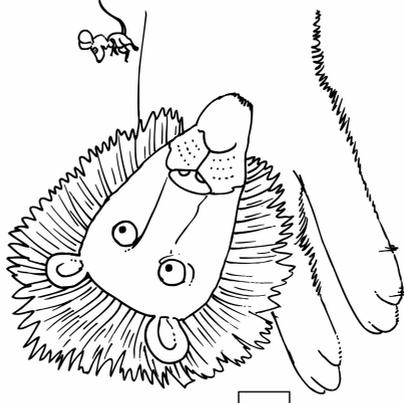
“Thank you,” says the mouse. 7

It’s a hot day in Africa. 1

“Grr! I’ve got you!” says the lion.

“Squeak! Please let me go,” says the mouse.

A lion is sleeping.



2 Make sentences.



The lion

is

hungry.

small

sittat.

big.

strong.



The mouse

Write one sentence.

3 Make more sentences.



The lion

squeaks.

roars.

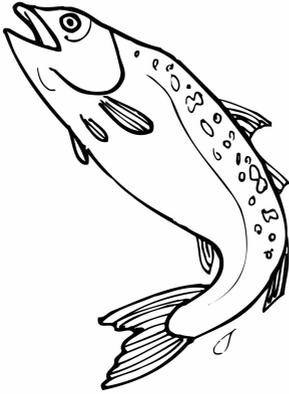
helps the lion.

bites and bites.

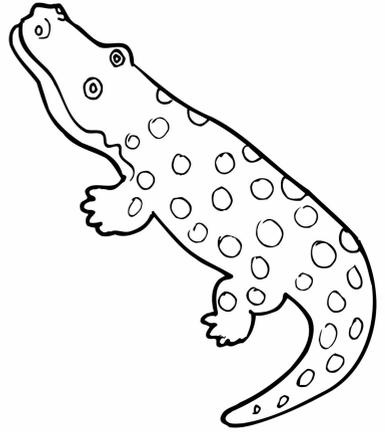


The mouse

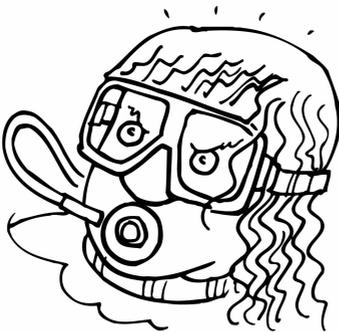
Write one sentence.



fish



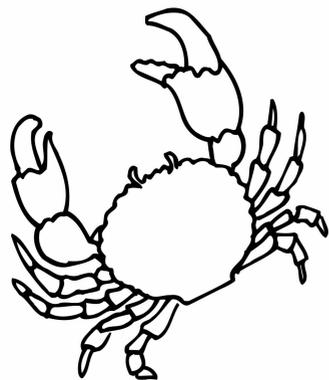
crocodile



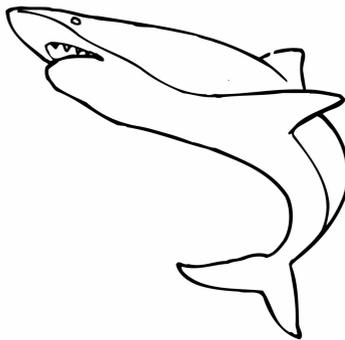
diver



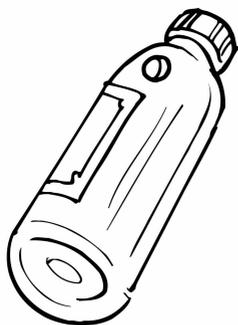
boot



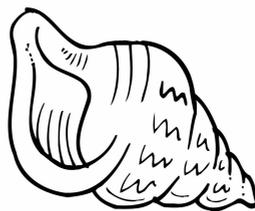
crab



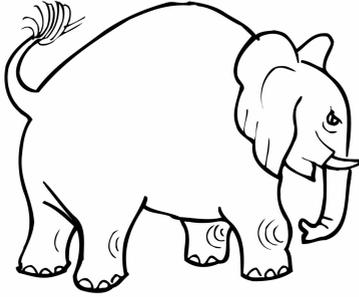
shark



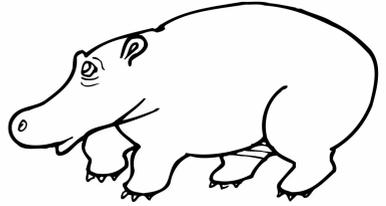
bottle



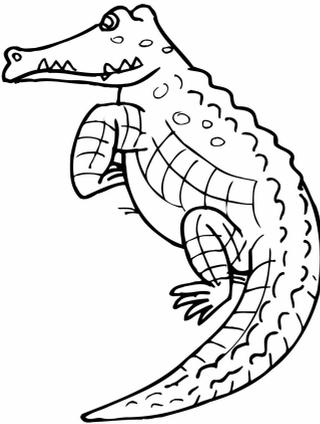
shell



elephant



hippo



crocodile



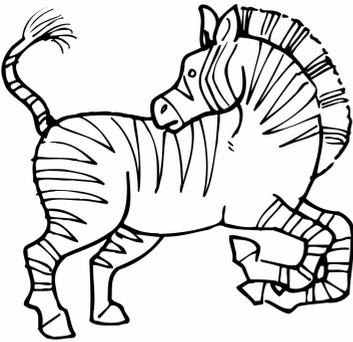
baboon



lion



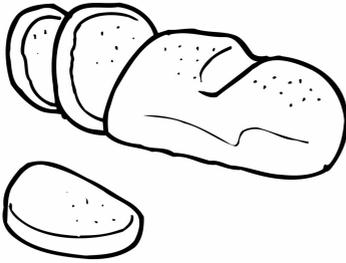
gorilla



zebra



hyena



bread



sausages



soup



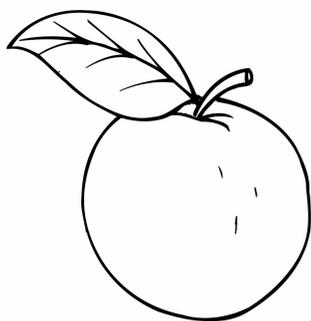
spaghetti



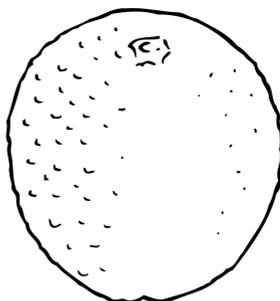
ice-cream



banana



apple



orange

At playtime, Max plays football with his friends. But Josie kicks the ball very hard. It goes into the big bin near the kitchen.

“Sorry,” says Josie.

Then the bell rings. Max says,
“You go in, Josie. I want to get my ball.”

Max finds the caretaker.

“Mr Smith,” he says. “My football is in the bin.”

Mr Smith smiles. “Can it fly?” he says.

“Can you get it?” asks Max. “It’s new. It’s got my name on.”

Mr Smith gets the ball out of the bin.
“Here it is,” he says.

Mr Smith washes the football.

“There,” he says. “Now it’s clean again.”

One morning, Max jumps out of bed.

He jumps down the stairs.

He hops into the kitchen.

“Good morning, Max,” says Mum.
“Come and have some breakfast.”

Max sits down. But he can’t sit still.
He wriggles and wriggles.

“Please sit still,” says Mum. “You’re
making me dizzy.”

At school, Max runs round the
playground.

The bell rings and he runs into school.

“Sit down, Max,” says his teacher,
Miss Parker.

Max sits down. But he can’t sit still.

He gets a pencil. Then he gets a rubber.
Then he gets a book.

“Please sit still,” says Miss Parker.
“You’re making me dizzy.”

At home-time, Max runs along the street.
He runs into his house.

Dad comes home.

“I’ve got a surprise for you,” he says.
“But first . . . please sit still.”

Max sits down. He sits very still.

“Good,” says Dad.
He goes out of the room and comes
in with ...

... a puppy!

“There,” he says. He gives the puppy
to Max.

Max strokes the puppy. She goes to sleep.

“Thank you,” says Max.

Suddenly, the puppy wakes up. She licks Max’s face. She jumps up and down. She wriggles and wriggles.

Max laughs.

“Please sit still,” he says. “You’re making me dizzy.”

Suddenly, there's a loud noise.

Everyone jumps!

The ice breaks. A baby penguin is on it.

No-one can help her.

The baby penguin can't swim.

Nishal sees a hungry seal.

The seal swims to the baby penguin.

The big penguin takes Nishal's hand
and they run to the magic box.

The seal gets to the ice.

He's very near the baby penguin.

But suddenly a snowball hits the seal
on the nose.

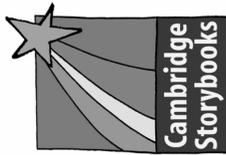
Quickly, the big penguin pulls the baby penguin into the box.

The box lands on the ice. The baby penguin runs to her mother. Everyone claps. The hungry seal floats away.

Extra worksheet 1

Book review

Name _____



Write a book review.

Title of book:

This book is

exciting

sad

happy



funny

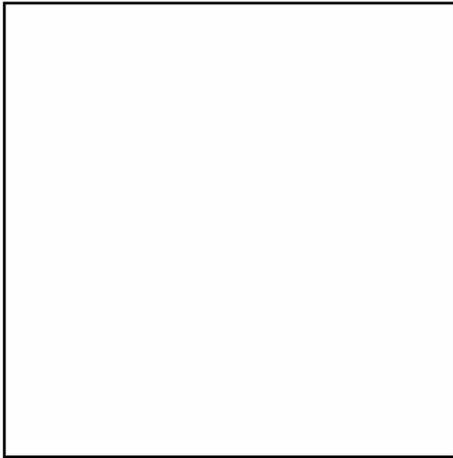
Ha, Ha,
Ha!



interesting



My favourite character is



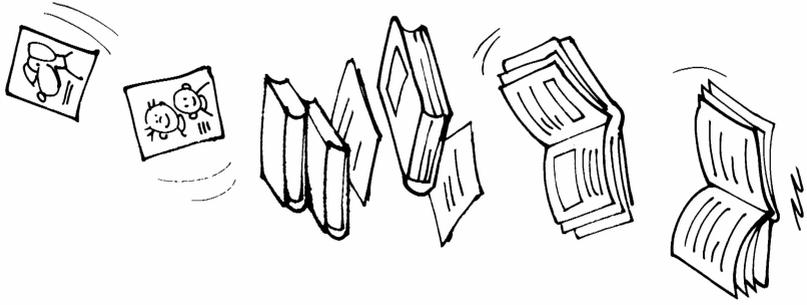
.....

.....

.....

.....

.....



My favourite page is



I like this book



Answers



- 1 cat
- 2 hen
- 3 horse
- 5 dog
- 6 frog
- 7 bird

9 elephant



- 1 crocodile
- 4 cow
- 8 rat



8



4



1



9



7



6



5



3



2



1



... or cut here.



Extra worksheets teaching tips(附加练习卡教学使用说明)

附加练习卡 1: 书评(92~93 页)

读完每本故事书之后都可以让孩子们做一个书评。

- 根据孩子们的能力水平,可以只让他们为喜爱的角色画一幅画,也可以让他们用文字描述一下那个角色。
- 如果孩子们不太喜欢这个故事,就涂一颗星;如果觉得不错,就涂两颗星;如果非常喜爱,就涂三颗星。
- 孩子们可以把书评和做过的练习卡片放在一个文件夹中,拿给教师看。

附加练习卡 2: 动物填词游戏(94~95 页)

这个填字游戏是练习各种动物名称的。

- 练习卡片的底部附有正确答案,供孩子们核对答案用。如果不想让孩子们看到答案,可以在复印之前将它们剪下来。
- 卡片下方还附有供选用的图片提示。如果你只希望使用文字提示,可以将这些图片也剪下来。